

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Тыва

Управление образование Чеди-Хольского района

МБОУ СОШ с.Сайлыг

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

*Монгуш*

Монгуш Ш.К.

Приказ №70/1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

*Самбу*

Самбуу Д.О.

Приказ №70/1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Болат*

Болат А.С.

Приказ №70/1  
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Сайлыг 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География. Физическая география» для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский Москва. «Русское слово» 2015.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Е.М. Домогацких, М.И. Алексеевского. География. Материки и страны: в 2ч. Ч. 1. Планета на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2014. -240 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.сост. Е.М. Домогацких М.: ООО «Русское слово -учебник», 2015.-88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием требованиям ФГОС ООО по географии и Федеральному перечню учебников.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 на 2016/2017 уч. год на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-3;
- практических работ – 15, обязательных (оценочных) – 9.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально - экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей

Рабочая программа ориентирована на достижение современных **задач** географического образования, а именно изучение курса географии в 7 классе направлено на:

1. формирование знаний о природе, народов материков и стран, включая их культурные особенности и хозяйственную деятельность;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
3. воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа составлена для реализации курса «География Земли», который является частью основного общего образования и разработана в логике с примерной программой.

В базисном учебном плане примерной программе основного общего образования предусматривается изучение географии с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В учебном плане МБОУ СОШ № 5 общее число учебных часов за пять лет - 278, из них 35ч. (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов (2ч в неделю) в 9 классе.

Курс «География Земли» рассчитан на 3 года изучения: в 5-7 классах в объеме 140: в 5-6 классе – 35 часов из расчета 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Ключевая идея курса заключается в формировании практических умений и навыков.

Новизна данной программы определяется тем, курс географии в 7 классе требует особой организации учебной деятельности школьников, чтобы учащиеся не только получали информацию, но и извлекали её из разных источников, в первую очередь из карт, статистических материалов, текста учебника.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Личностно – ориентированные технологии;
- Проблемного диалога;
- Развитие критического мышления,
- Технология дифференцированного обучения;
- Новые компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:
- Научно-исследовательская деятельность;

- Экскурсии;
- Проведение недели географии;
- Участие в различных конкурсных программах(олимпиадах), как очных так и заочных.

Исходя из требований к уровню подготовленности обучающихся, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в 7 классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии в форме тестирования.

## **2. Требования к результатам обучения**

Результаты обучения

Способы, методы формирования

### **Личностные результаты обучения**

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и практической деятельности.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Подготовка учащимися докладов, сообщений, презентаций о великих географах.

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Использование элементов дистанционного обучения в дни карантина и в дни с неблагоприятными погодными условиями, дифференцированное домашнее задание.

Контроль выполнения.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

Формирование навыков: бережного обращения с учебниками, аккуратного ведения тетрадей, правильности записей в тетрадях, выполнения домашнего задания. Регулярная проверка тетрадей учащихся и домашнего задания.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

Реализация межпредметных связей, знакомство с современными достижениями науки и техники, роль географии в современных изобретениях

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Организация работы в парах, группах, выполнение совместных проектов. Формирование навыка комментировать ответ одноклассника

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  
Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Мета предметные результаты обучения**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Формирование навыка ставить цели и задачи урока.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Составление краткой записи конспекта. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки

Формирование навыка самоконтроля, проверка по образцу, использование взаимоконтроля.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование умения формулировать географические понятия.

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

При решении географических задач выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формирование умения читать географические карты, составлять схемы, графики и диаграммы.

Смысловое чтение

При чтении параграфа находить нужную информацию в тексте, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между географическими объектами

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования энциклопедий и других поисковых систем.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации.

Выполнение проектных работ

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Устное обоснование решения географических вопросов и задач. Формулирование понятий. Формирование умения задавать вопросы

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Использование дистанционного обучения в дни карантина и дни с неблагоприятными погодными условиями

### **Предметные УУД**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- иметь представления о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Иметь представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров

Использование карт как моделей:

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

### **3. Учебно – тематический план**

Практические работы

Контрольные работы

- 50-69% - «3»
- 70-89% - «4»
- 90-100% - «5»

2. **Устные** – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«2» - нет ответа

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

## **5. Содержание программы**

### **«Введение» (1 часа)**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний.

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними

формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Учебные понятия:**

материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины,

складчатые пояса, горы.

#### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять географические явления и процессы в литосфере;
- выявлять причины изменений рельефа,
- распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма;

- определять виды осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать знания о местоположении географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.
  - использовать знания о географических объектах и явлениях; выявлять существенные признаки объектов и явлений.

## **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Обучающиеся научатся:** объяснять географические явления и процессы в атмосфере:

- распределять пояса атмосферного давления;
- выявлять причины образования постоянных ветров;
- находить расположение климатических поясов;
- объяснять действие климатообразующих факторов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять карты климатических поясов, физической и климатической карты;
- анализировать данные и самостоятельно делать выводы об особенностях циркуляции атмосферы;
- читать и составлять климатограммы для разных территорий.

## **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель

жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Учебные понятия:**

море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Обучающиеся научатся:**

- объяснять географические явления и процессы в гидросфере;
- находить поверхностных океанические течения
- *определять* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:
- выявлять местоположение крупнейших морских течений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию*
- *сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.*

**Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и

широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:**

природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Практические работы:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Обучающиеся научатся:**

- объяснять явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

**Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.

Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

#### **Практические работы:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам,
- определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка, отдельных регионов и стран на материке;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран изучаемого материка;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

лакколит, эндемик, аборигены.

**Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка, отдельных регионов и стран на материке;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран изучаемого материка;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Учебные понятия:**

стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка;
- сравнивать особенности природы;
- оценивать особенности взаимодействия природы в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов.*

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки.

Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка, отдельных регионов и стран на материке;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран изучаемого материка;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец  
(8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка, отдельных регионов и стран на материке;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран изучаемого материка;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Практические работы:**

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Обучающиеся научатся:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материка, отдельных регионов и стран на материке;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран изучаемого материка;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий на материке;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

**(4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Обучающиеся научатся:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.*

### **6. Список рекомендуемой литературы.**

**Для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторские программы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2015
4. Е.М. Домогацких, М.И. Алексеевского. «География. Материки и страны»: в 2ч. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2016.
5. «Атлас по географии» 7 класс. Москва. Русское слово. 2017.
6. «Контурные карты» 7 класс. Москва. Русское слово. 2017.
7. «Рабочая тетрадь по географии» Е.М. Домогацких. Москва. Русское слово. 2017..
8. Интернет ресурсы.

**Для обучающихся:**

1. Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский «География. Материки и страны», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово» 2016.
2. «Атлас по географии» 7 класс. Москва. Русское слово. 2017.
3. «Контурные карты» 7 класс. Москва. Русское слово. 2017.
4. «Рабочая тетрадь по географии» Е.М. Домагацких. Москва. Русское слово. 2017.
5. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. — М.: Пилигрим, 2005.
6. Петрова Н. Н. Чудеса света. Полная энциклопедия. — М.:Эксмо, 2012.  
Петрова Н. Н., Лихолат Т. В., Соловьёва Ю. А. Землеведение. — М.: Форум-Интра, 2011

7. Энциклопедия для детей: Астрономия. — М.: Аванта+,1999.
8. Энциклопедия для детей: География. — М.: Аванта+,2000.
9. Энциклопедия «Что есть что?». — М.: Слово, 2001.

## **Раздел IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Ученик получит возможность научиться:**

#### **знать/понимать**

- особенности и структуру учебника;
- какими источниками географической информации вы пользуетесь в повседневной жизни;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; основные виды масштаба.;
- определять положение географических объектов в пространстве и во времени;
- понимать суть каждого метода изучения Земли.
- составлять краткий перечень знаний и умений из предшествующих курсов географии;
- анализировать различные источники географической информации;
- чтения карт различного содержания; проведения самостоятельного поиска географической информации из картографических источников;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать статистические таблицы.

## **Раздел II. Современный облик планеты Земля.**

### **Ученик научится:**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

#### **знать/понимать**

- главные события истории Земли;
- солнечную радиацию;
- изменение солнечной радиации с севера на юг.
- закономерности распределения осадков на территории мира;
- климатические пояса мира;
- особенности каждой природной зоны;
- размещение природных зон мира, особенности природы;
- формирование основных расовых групп;
- культурные особенности разных народов;
- основные виды хозяйственной деятельности людей;
- составлению и объяснению схемы развития рельефа на территории своей местности;
- умению наносить объекты на контурную карту;
- называть и показывать: формы рельефа; географическую номенклатуру по теме;
- объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов и их влияние на состояние погоды.

#### **Уметь:**

- характеризовать климат любой территории.
- составлять тематические схемы и таблицы, графики годового хода температуры воздуха и количества осадков; характеризовать и сравнивать объекты, делать выводы;
- приводят примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира лесов.
- определять по геохронологической таблице в какую эпоху горообразования появились горы Анды, Гималаи, Урал, Тибет, Кордильеры;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, построению логической цепи рассуждений;
- анализу объектов с целью выделения признаков;
- определять изотермы самого холодного и теплого месяца по территории Земли;

- анализировать данные и самостоятельно делать выводы об особенностях циркуляции атмосферы;
- обобщать и анализировать изученный материал;
- работать с разными источниками географической информации;
- описывать природные зоны по географическим картам, статистическим материалам и другим источникам;
- уметь оценивать экологическую ситуацию природных зон;
- работать по алгоритму, фиксирование учебного текста в таблицу;
- объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения;
- сравнивать население материков по разным показателям;
- определять влияние природных условий и ресурсов на расселение населения.

### **Раздел III. Материки и страны**

**Ученик научится:**

**Ученик получит возможность научиться:**

**знать/понимать**

- влияние общей циркуляции атмосферы, рельефа, морских течений на климат материка;
- особенности природных зон материка;
- этнический состав современного населения страны; традиционные занятия населения;
- приемы определения географического положения Африки, имена исследователей и результаты их работы;
- особенности рельефа Африки, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата;
- основные черты природы Антарктиды;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны;
- описывать природные условия и ресурсы территории как сферу жизнедеятельности человека.

**уметь**

- объяснять своеобразие природы, характеризовать природу отдельных частей материка;
  - определять географическую информацию по статистическим материалам (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур).
  - определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
  - объяснять особенности климата Австралии;
  - сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
  - оценивать особенности хозяйственной деятельности населения в пустынях, саваннах, субтропиках;
- определять** на карте местоположение географических объектов Австралии:  
*Моря:* Коралловое, Тасманово, Тиморское;  
*заливы:* Большой Австралийский, Карпентария;  
*пролив* Бассов;  
*полуострова:* Кейп-Йорк, Арнемленд;  
*острова:* Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Большой Барьерный риф;  
*рельеф:* Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;  
*пустыни:* Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная; реки: Муррей, Дарлинг; озеро Эйр  
*города:* Сидней, Мельбурн, Канберра
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.

**определять** на карте местоположение географических объектов Африки:

*Моря:* Средиземное, Красное; Суэцкий канал;

*заливы:* Гвинейский, Аденский;

*проливы:* Гибралтарский, Мозамбикский; полуостров Сомали; остров Мадагаскар;

*рельеф:* Атласские и Драконовы горы. Эфиопское нагорье. Восточно-Африканское плоскогорье; вулканы: Килиманджаро, Камерун;

*пустыни:* Сахара, Намиб, Калахари;

*реки:* Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо; водопад Виктория;

*озёра:* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса; страны: Египет (Каир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Йоханнесбург, Кейптаун), Судан (Хартум), Эфиопия (Аддис-Абеба)

- выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- построению сравнительных диаграмм и графиков для разных климатических поясов и областей;
- давать характеристику страны на основе карт и других источников географической информации по плану;
- оценивать условия адаптации человека к природным условиям в любом из районов материка;

**определять** на карте местоположение географических объектов Южной Америки:

*Море* Карибское; *заливы:* Ла-Плата, Маракайбо; *проливы:* Магелланов, Дрейка; остров Огненная Земля;

*рельеф:* Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская и Ла-Платская низменности;

*вулканы:* Котопахи, Чимборасо; пустыня Атакама;

*реки:* Амазонка, Мадейра, Укаяли, Рио-Негро, Парана, Ориноко;

*водопады:* Анхель, Игуасу; *озёра:* Титикака, Маракайбо;

*страны:* Бразилия {Рио-де-Жанейро, Бразилиа, Сан-Паулу}, Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго)

**определять** на карте местоположение географических объектов Антарктиды:

*Моря:* Уэдделла, Росса, Амундсена, Лазарева, Беллинсгаузена;

*пролив* Дрейка;

*полуостров* Антарктический;

*рельеф:* Трансантарктические горы, массив Винсон; вулкан Эребус

#### **Раздел IV. Северная Америка и Евразия: сравним два материка.**

**Ученик научится:**

**Ученик получит возможность научиться:**

**знать/понимать**

- величину и состав территории;
- историю заселения Евразии и Северной Америки;
- особенности населения и хозяйства стран Западной Европы;
- давать характеристику географического положения Северной Америки и Евразии по плану;
- определять по картам основные формы рельефа Евразии;
- выявлять зависимость между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми;
- оценивать географическое положение страны для развития хозяйства;
- владеть основными видами публичных выступлений;
- применять знания в новых условиях;
- логично излагать материал.
- делать выводы о сходствах и различиях в географическом положении материков;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- понимать влияние климатообразующих факторов на климат разных территорий материков;
  - сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии;
  - определять и объяснять, в чем отличия в размещении городов в Евразии и Северной Америки;
  - владеть приемами систематизации учебного материала;
- определять** на карте местоположение географических объектов Северной Америки:
- Моря:* Боффорта, Баффина, Саргассово, Карибское, Берингово, Чукотское, Гренландское; Панамский канал;
- заливы:* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Аляска, Св. Лаврентия, Фанди; *проливы:* Берингов, Девисов;
- полуострова:* Лабрадор, Аляска, Флорида, Юкатан, Калифорния;
- острова:* Канадский Арктический архипелаг (Баффинова Земля, Виктория, Элсмир), Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямайка, Пуэрто-Рико), Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;
- рельеф:* Кордильеры, Аппалачи, Скалистые горы, Береговые хребты, гора Мак-Кинли, Центральные и Великие равнины, Примексиканская и Миссисипская низменности;
- вулканы:* Рейнир, Шаста, Орисаба;
- пустыня:* Большой Бассейн;
- реки:* Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Колумбия, Св. Лаврентия; водопад Ниагарский;
- озёра:* Великие Американские (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Виннипег, Большое Солёное, Большое Невольничье, Большое Медвежье;
- страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Торонто), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско), Мексика (Мехико), Куба (Гавана)
- определять** на карте местоположение географических объектов Евразии:
- Моря:* Баренцево, Северное, Балтийское, Средиземное, Чёрное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Филиппинское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Охотское, Берингово, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское;
- заливы:* Бенгальский, Ботнический, Бискайский, Обская губа, Анадырский, Шелихова, Персидский; *проливы:* Берингов, Гибралтарский, Малаккский, Зондский, Босфор, Дарданеллы, Ла-Манш, Татарский;
- полуострова:* Аравийский, Индостан, Индокитай, Малакка, Малая Азия, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Корейский, Камчатка, Таймыр, Кольский;
- острова:* Исландия, Шпицберген, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Сахалин, Курильские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю), Филиппинские, Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Ява, Сулавеси), Шри-Ланка, Ирландия, Великобритания, Корсика, Сардиния, Сицилия, Крит, Кипр;
- рельеф:* Гималаи, Скандинавские, Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Уральские, Тянь-Шань, Алтай, Сихотэ-Алинь, нагорья Тибет, Памир, Иранское, плоскогорья Среднесибирское, Декан, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская равнины, Месопотамская, Прикаспийская, Индо-Гангская низменности; *вулканы:* Гекла, Этна, Кракатау, Фудзияма, Ключевская Сопка;
- пустыни:* Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Каракумы, Кызылкум;
- реки:* Рейн, Эльба, Одра, Дунай, Днепр, Дон, Волга, Урал, Амударья, Сырдарья, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Меконг, Хуанхэ, Янцзы, Амур, Лена, Енисей, Обь, Северная Двина;
- озёра:* Каспийское, Балхаш, Иссык-Куль, Байкал, Ладожское, Онежское, Женевское;
- страны:* Китай (Пекин, Шанхай, Сянган), Индия (Дели, Мумбаи, Калькутта), Япония (Токио, Осака, Йокогама), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Германия (Берлин), Франция (Париж), Великобритания (Лондон) Большие Зондские {Калимантан, Суматра, Ява,

Сулавеси), Шри-Ланка, Ирландия, Великобритания, Корсика, Сардиния, Сицилия, Крит, Кипр;

*рельеф*: Гималаи, Скандинавские, Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Уральские, Тянь-Шань, Алтай, Сихотэ-Алинь, нагорья Тибет, Памир, Иранское, плоскогорья Среднесибирское, Декан, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская равнины, Месопотамская, Прикаспийская, Индо-Гангская низменности; вулканы: Гекла, Этна, Кракатау, Фудзияма, Ключевская Сопка;

*пустыни*: Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Каракумы, Кызылкум;

*реки*: Рейн, Эльба, Одра, Дунай, Днепр, Дон, Волга, Урал, Амударья, Сырдарья, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Меконг, Хуанхэ, Янцзы, Амур, Лена, Енисей, Обь, Северная Двина;

*озёра*: Каспийское, Балхаш, Иссык-Куль, Байкал, Ладожское, Онежское, Женевское;

*страны*: Китай (Пекин, Шанхай, Сянган), Индия (Дели, Мумбаи, Калькутта), Япония (Токио, Осака, Йокогама), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Германия (Берлин), Франция (Париж), Великобритания (Лондон)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

(68часов в год, 2 часа в неделю)

Составлено по Учебнику Географии учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, «Русское слово – учебник»

№/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
	<b>Раздел I. Планета, на которой мы живем-21 часов</b> <b>Тема 1. Литосфера – 8 часов</b>	<b>8</b>		
1	Введение. Мировая суша	1	05.09.2023	
2	Суша в океане	1	08.09.2023	
3	Геологическое время. Возникновение материков и океанов	1	12.09.2023	
4	Строение земной коры	1	15.09.2023	
5	Литосферы плиты и современный рельеф	1	19.09.2023	
6	Платформа и равнины	1	22.09.2023	
7	Складчатые пояса и области	1	26.09.2023	
8	Итоговое задание по теме раздела	1	29.09.2023	
	<b>Тема 2. Атмосфера-мастерская климата-4 часа</b>	<b>4</b>		
9	Атмосфера – мастерская климата. Пояса планеты	1	03.10.2023	
10	Воздушные массы и климатические пояса	1	06.10.2023	
11	Климатообразующие факторы	1	10.10.2023	
12	Обобщение Атмосфера.	1	13.10.2023	
	<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна – 4 часа</b>	<b>4</b>		
13	Мировой океан и его части	1	17.10.2023	
14	Движение вод Мирового океана	1	20.10.2023	
15	Жизнь в океане	1	24.10.2023	
16	Особенности отдельных океанов	1	27.10.2023	
17	Итоговое задание по теме раздела	1	07.11.2023	
	<b>Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм-2 часа</b>	<b>2</b>		
18	Географическая оболочка	1	10.11.2023	
19	Зональность географической оболочки	1	14.11.2023	
	<b>Тема 4. Человек – хозяин планеты – 4 часа</b>	<b>4</b>		
20	Освоение Земли человеком	1	17.11.2023	
21	Охраны природы	1	21.11.2023	
22	Население Земли	1	24.11.2023	
23	Страны мира. Контрольная работа	1	28.11.2023	

	<b>Раздел II. Материки планеты Земля</b>			
	<b>Тема 1. Африка – 9 часов</b>	<b>9</b>		
<b>24</b>	Географическое положение и история исследования Африки	<b>1</b>	01.12.2023	
<b>25</b>	Геологическое строение и рельеф Африки	<b>1</b>	05.12.2023	
<b>26</b>	Климат Африки	<b>1</b>	08.12.2023	
<b>27</b>	Гидрография	<b>1</b>	12.12.2023	
<b>28</b>	Разнообразие природы	<b>1</b>	15.12.2023	
<b>29</b>	Население Африки	<b>1</b>	19.12.2023	
<b>30</b>	Регионы Африки :Северная и Западная Африка	<b>1</b>	22.12.2023	
<b>31</b>	Регионы Африки: Центральная. Восточная и Южная Африка	<b>1</b>	26.12.2023	
<b>32</b>	Обобщение Африки. Итоговые задание по теме раздела	<b>1</b>	29.12.2023	
	<b>Тема 2. Австралия – 6 часов</b>			
<b>33</b>	Австралия- маленький великан	<b>1</b>	09.01.2024	
<b>34</b>	Компоненты природы Австралии	<b>1</b>	12.01.2024	
<b>35</b>	Особенности природы Австралии	<b>1</b>	16.01.2024	
<b>36</b>	Австралийский Союз	<b>1</b>	19.01.2024	
<b>37</b>	Океания	<b>1</b>	23.01.2024	
<b>38</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	26.01.2024	
	<b>Тема 3. Антарктида -2часа</b>			
<b>39</b>	Антарктида: особенности географического положения и история исследования	<b>1</b>	30.01.2024	
<b>40</b>	Особенности природы Антарктиды	<b>1</b>	02.02.2024	
	<b>Тема 4. Южная Америка – 8 часов</b>			
<b>41</b>	Географическое положение и история исследования Южной Америки	<b>1</b>	06.02.2024	
<b>42</b>	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	<b>1</b>	09.02.2024	
<b>43</b>	Особенности климата Южной Америки	<b>1</b>	13.02.2024	
<b>44</b>	Гидрография Южной Америки	<b>1</b>	16.02.2024	
<b>45</b>	Разнообразия природа Южной Америки	<b>1</b>	20.02.2024	
<b>46</b>	Население Южной Америки	<b>1</b>	27.02.2024	
<b>47</b>	Регионы Южной Америки	<b>1</b>	01.02.2024	
<b>48</b>	Обобщение Южной Америки. Итоговые задание по теме раздела	<b>1</b>	05.03.2024	
	<b>Тема 5. Северная Америка – 8 часов</b>			
<b>49</b>	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований	<b>1</b>	12.03.2024	

50	Геологическое строение и рельеф материка. Размещение полезных ископаемых	1	15.03.2024	
51	Климат Северной Америки	1	19.03.2024	
52	Гидрография Северной Америки	1	22.03.2024	
53	Природные зоны Северной Америки	1	02.04.2024	
54	Население Северной Америки	1	05.04.2024	
55	Регионы Северной Америки	1	09.04.2024	
56	Обобщение Южной Америки. Итоговое задание по теме раздела.	1	12.04.2024	
	<b>Тема 6. Евразия – музей природы – 10 часов</b>			
57	Географическое положение и история исследования Евразии	1	16.04.2024	
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	19.04.2024	
59	Климат Евразии	1	23.04.2024	
60	Гидрография Евразии	1	26.04.2024	
61	Разнообразие природы Евразии	1	30.04.2024	
62	Население Евразии	1	03.05.2024	
63	Регионы Европы	1	07.05.2024	
64	Регионы Азии: Юго-западная, Восточная и Центральная Азия	1	14.05.2024	
65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	17.05.2024	
66	Обобщение темы Евразия. Итоговое задание по теме раздела	1	21.05.2024	
	<b>Раздел III. Взаимодействие природы и человек – 2 часа</b>			
67	Природа и человек	1	24.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа	1	28.05.2024	