

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Тыва

Управление образование Чеди-Хольского района

МБОУ СОШ с.Сайлыг

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШУМО

Зам.директора по УВР

Директор школы

Монгуш

Самбуу

Болат

Монгуш Ш.К.

Самбуу Д.О.

Болат А.А.

Приказ №70/1
от 31.08.2023 г.

Приказ №70/1
от 31.08.2023 г.

Приказ №70/1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Сайлыг 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Общая характеристика предмета:

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий: - многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; - социальная сущность человека; - уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои

мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение географии в 8 классе направлено на *достижение следующих целей:*

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные задачи курса:

- - формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
 - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
 - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
 - развитие специфических географических и обще учебных умений;
 - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
 - формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
 - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
 - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
 - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Планируемые личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Всего практических работ - 21, из них оценочных – 21.

Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;*
- *планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;*
- *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;*
- *классифицировать в соответствии с выбранными признаками;*
- *сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.*
- *систематизировать и структурировать информацию;*
- *формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;*
- *владеть навыками анализа и синтеза;*
- *искать и отбирать необходимые источники информации;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;*
- *представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;*
- *работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);*
- *использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;*
- *создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;*
- *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;*
- *организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;*

- *вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;*
- *оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

(68часов в год, 2 часа в неделю)

Составлено по Учебнику Географии 8 класса общеобразовательных организаций /
Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, «Русское слово – учебник»

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведение	
			План	Факт
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4часа)			
1	Карта и ее математическая основа	1	04.09.2023	
2	Топографическая карта Космические и цифровые источники информации	1	06.09.2023	
3	Космические цифры и источники информации	1	11.09.2023	
4	Обобщающее повторение темы раздела	1	13.09.2023	
	Тема 2. Россия на карте мира (4часа)			
5	Географическое положение России	1	18.09.2023	
6	Природные Условия и ресурсы	1	20.09.2023	
7	Часовые пояса и зоны	1	25.09.2023	
8	Итоговое задание по теме раздела	1	27.09.2023	
	Тема 3. История изучения территории России (5часов)			
9	Русские землепроходцы XI – XVII вв	1	02.10.2023	
10	Географические открытия в России XVIII – XIX вв	1	04.10.2023	
11	Географические исследование в XX в	1	09.10.2023	
12	Роль географии в современном мире	1	11.10.2023	
13	Итоговое задание по теме раздела	1	16.10.2023	
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)			
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	18.10.2023	
15	Тектоническое строение	1	23.10.2023	
16	Общие черты рельефа России	1	25.10.2023	
17	Общие черты рельефа России	1	08.11.2023	
18	Литосфера и человек	1	13.11.2023	
19	Итоговое задание по теме раздела	1	15.11.2023	
	Тема 5. Климат России (8 часов)			
20	Факторы, определяющие климат России	1	20.11.2023	
21	Распределение тепла и влаги по территории России	1	22.11.2023	
22	Климаты России	1	27.11.2023	
23	Климаты России	1	29.11.2023	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	04.12.2023	
25	Атмосферные вихри	1	06.12.2023	
26	Атмосфера и человек	1	11.12.2023	

27	Итоговое задание по теме раздела	1	13.12.2023	
	Тема 6. Гидрография России (8 часов)			
28	Моря, омывающие территорию России	1	18.12.2023	
29	Характеристика реки	1	20.12.2023	
30	Реки России	1	25.12.2023	
31	Озера и болота	1	27.12.2023	
32	Природные льды	1	10.01.2024	
33	Великое оледенение	1	15.01.2024	
34	Гидросфера и человек	1	17.01.2024	
35	Итоговое задание по теме раздела	1	22.01.2024	
	Тема 7. почвы России (3 часа)			
36	Формирование и свойства почвы	1	24.01.2024	
37	Зональные типы	1	29.01.2024	
38	Обобщающие повторение. Итоговое задание по теме раздела.	1	31.01.2024	
	Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часов)			
39	Растительный и животный мир России	1	05.02.2024	
40	Ресурсы растительного и животного мира	1	07.02.2024	
41	Итоговое задание по теме раздела	1	12.02.2024	
	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)			
42	Природные комплексы России	1	14.02.2024	
43	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	19.02.2024	
44	Леса умеренного пояса	1	21.02.2024	
45	Лесостепь, степ и полупустыни. Высотная поясность	1	26.02.2024	
46	Природные-хозяйственные зоны	1	28.02.2024	
47	Итоговое задание по теме раздела	1	04.03.2024	
	Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)			
48	Островная Арктика	1	06.03.2024	
49	Восточно-Европейская равнина	1	11.03.2024	
50	Восточно-Европейская равнина	1	13.03.2024	
51	Северный Кавказ	1	18.03.2024	
52	Северный Кавказ	1	20.03.2024	
53	Крым	1	01.04.2024	
54	Крым	1	03.04.2024	
55	Уральские горы	1	08.04.2024	
56	Уральские горы	1	10.04.2024	
57	Западно-Сибирская равнина	1	15.04.2024	
58	Средняя Сибирь	1	17.04.2024	
59	Северо-Восточная Сибирь	1	22.04.2024	
60	Пояс гор Южной Сибири	1	24.04.2024	
61	Дальний Восток	1	29.04.2024	
62	Дальний Восток	1	06.05.2024	
63	Обобщающее повторение	1	13.05.2024	

64	Итоговое задание по теме раздела	1	15.05.2024	
65	Тема 11. Природа и человек 3 часа			
66	Природа и человек	1	20.05.2024	
67	Обобщающее повторение	1	22.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа	1	27.05.2024	