

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Сайлыг
Чеди-Хольского района РТ

РАССМОТРЕНО На заседании ШУМО учителей начальных классов Руководитель: <i>Бегзи Чойгана</i> « 31 » 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Самуи Сайлыг</i> « 31 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с.Сайлыг <i>Самуи Сайлыг</i> « 31 » августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

по предмету «русский язык»

на 2023-2024 учебный год

класс:3

Составила: Бегзи Чойгана Мергеновна

Учитель начальных классов

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.
Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

²Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Работы по развитию речи	Контрольные работы	Проекты

1.	Наша речь и наш язык	2	2			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	12	2	1	
3.	Слово в языке и речи	19	15	2	1	<i>1</i>
4.	Состав слова (16 часов)	16	12	2	1	<i>1</i>
5.	Правописание частей слова	29	24	2	2	<i>1</i>
6.	Части речи	76	61	9	4	<i>2</i>
7.	Повторение изученного за год	14	11	2	1	

Дата проведения	№ урока	Тема урока. Содержание	Вид контроля	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание	Примечание
1.	4.09	Наша речь и наш язык(2ч). Наша речь. Виды речи.	Словарный диктант. Фронтальный	Личностные УУД: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); Предметные УУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.		
2.	5.09	Наш язык				
3. (1)	6.09	Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч). Текст. Типы текстов.		Личностные УУД Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.		
4. (2)	7.09	Построение текста.				
5. (3)	8.09	Предложение.				
6. (4)	11.09	Виды предложений по цели высказывания.	Фронтальный индивидуальный			
7 (5)	12.09	Виды предложений по интонации.				
8. (6)	13.09	Предложения с обращением.				
9 (7)	14.09	Входной диктант.				
10. (8)	15.09	Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	ИТОГОВЫЙ			

11 (9)	18.09	Распространённые и нераспространённые предложения.				
12. (10)	19.09	Простое и сложное предложения.				
13. (11)	20.09	Упражнение в написании простого и сложного предложения.	Фронтальный ,индивидуальный			
14. (12)	21.09	Р.р. Коллективное составление рассказа пр репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»				
15. (13)	22.09	Словосочетание.				
16. (14)	25.09	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	Итоговый			

17 (1)	26.09	Слово в языке и речи (19ч) Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		ЛичностныеУУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ПредметныеУУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		
18 (2)	27.09	Синонимы. Антонимы.				
19 (3)	28.09	Омонимы .				
20 (4)	29.09	Слово и словосочетание.	Фронтальный ,индивидуальный Итоговый	ЛичностныеУУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ПредметныеУУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		
21 (5)	002.10	Фразеологизмы.				
22 (6)	3.10	Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста.				
23 (7)	4.10	Части речи.				
24 (8)	5.10	Имя существительное.				
25	6.10	Имя прилагательное.				

(9)	9.10		Фронтальный ,индивидуальный	<p>Личностные УУД Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные УУД Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>			
26 (10)		Глагол.					
27 (11)		10.10					Что такое имя числительное?
28 (12)		11.10					Однокоренные слова.
29 (13)		12.10					Звуки и буквы. Гласные звуки.
30 (14)		13.10					Звуки и буквы. Согласные звуки.
31 (15)		16.10					Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32 (16)	17.10	Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	Фронтальный ,индивидуальный	<p>Личностные УУД Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>			
33 (17)	18.10	Обобщение и закрепление.					
34 (18)	19.10	Контрольное списывание.					
35 (19)	20.10	РНО. Закрепление изученного.					
36 (1)	23.10	Как найти в слове корень?					
37 (2)	24.10	Сложные слова.					
38 (3)	25.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?					
39 (4)	26.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Итоговый	<p>Личностные УУД Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>			
40 (5)	27.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?					
41 (6)	7.11	Значения приставок.					

42 (7)	8.11	Закрепление изученного.	Итоговый	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.		
43 (8)	99.11	Диктант.				
44 (9)	10.11	РНО.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?				
45 (10)	13.11	Значения суффиксов.	Фронтальный ,индивидуальный			
46 (11)	14.11	Закрепление.				
47 (12)	15.11	Закрепление.				
48 (13)	16.11	Что такое основа слова?				
49 (14)	17.11	Обобщение знаний о составе слова.				
50 (15)	20.11	Р.рОбучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	Итоговый.			
51 (16)	21.11	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Проект «Семья слов».				
		Состав слова (16 часов)				
52 (1)	22.11	Правописание частей слова 29 ч В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Фронтальный ,индивидуальный	ЛичностныеУУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных		

70 (19)	15.12	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Итоговый	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.		
71 (20)	18.12	Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.				
72 (21)	19.12	Правописание приставок и предлогов.Словарный диктант.				
73 (22)	20.12	Правописание приставок и предлогов.				
74 (23)	21.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.				
75 (24)	25.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Итоговый			
76 (25)	26.12	Правописание слов с твёрдый и мягкий знаки.				
77 (26)	27.12	Упражнение в написании слов с твёрдым и мягким знаком.				
78 (27)	28.12	Контрольное списывание.				
79 (28)	29.12	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».				
80 (29)	29.12	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	Фронтальный ,индивидуальный			
81 (1)	8.01	Имя существительное. (31ч) Части речи.		<p>Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального</p>		

				самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.			
82 (2)	9.01	Имя существительное и его роль в речи.	Фронтальный ,индивидуальный				
83 (3)	10.01	Имя существительное и его роль в речи.					
84 (4)	11.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					
85 (5)	12.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.					
86 (6)	15.01	Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.					
87 (7)	16.01	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.					
88 (8)	17.01	Проект «Тайна имени».Словарный диктант.					Итоговый
89 (9)	18.01	Число имён существительных.					
90 (10)	19.01	Число имён существительных.					
91 (11)	22.01	Род имён существительных.					
92 (12)	23.01	Род имён существительных.		Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из			

93 (13)	24.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		<p>спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Предметные УУД Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>		
94 (14)	25.01	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.				
95 (15)	26.01	Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.				
96 (16)	29.01	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».				
97 (17)	30.01	Анализ контрольного Диктанта и работа над ошибками.Склонение имён существительных.	тестирование			
98 (18)	31.01	Падеж имён существительных.				
99 (19)	1.02	Падеж имён существительных.				
100 (20)	2.02	Падеж имен существительных. Тест.				
101 (21)	5.02	Именительный падеж.				
102 (22)	6.02	Родительный падеж.				
103 (23)	7.02	Дательный падеж.			Фронтальный ,индивидуальный	
104 (24)	8.02	Винительный падеж.				
105 (25)	9.02	Творительный падеж.				
106 (26)	12.02	Предложный падеж.				
107 (27)	13.02	Р.р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Итоговый			
108 (28)	14.02	Все падежи.				
109 (29)	15.02	Обобщение знаний.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый			
110 (30)	16.02	Обобщение знаний.				
111 (31)	19.02	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».				
112	20.02	Анализ контрольного диктанта и				

(32)		работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».				
113 (33)	21.02	Имя прилагательное 18 ч Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Фронтальный ,индивидуальный	Личностные УУД Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные УУД Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.		
114 (34)	22.02	Значение и употребление имен прилагательных в речи.				
115 (35)	23.02	Роль прилагательных в тексте.	Фронтальный ,индивидуальный			
116 (36)	26.02	Текст-описание.				
117 (37)	27.02	Р.р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».				
118 (38)	28.02	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род имен прилагательных.				
119 (39)	29.02	Изменение имён прилагательных по родам.				
120 (40)	1.03	Упражнение в изменении прилагательных по родам.				
121 (41)	4.03	Число имен прилагательных.	Фронтальный ,индивидуальный			
122 (42)	5.03	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам.				
123 (43)	6.03	Изменение имён прилагательных по падежам.				
124 (44)	7.03	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.				
125 (45)	8.03	Морфологический разбор имени прилагательного.				
126 (46)	11.03	Обучающее изложение.				
127 (47)	12.03	Анализ и работа над ошибками Обобщение знаний о имени прилагательном.	Фронтальный ,индивидуальный			
128 (48)	13.03	Обобщение знаний о прилагательном.				
129 (49)	14.03	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	,итоговый			
130		Анализ контрольного диктанта и				

(50)	15.03	работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».			
131 (51)	18.03	Личные местоимения.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый	<p>Личностные УУД Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	
132 (52)	19.03	Личные местоимения единственного и множественного числа.			
133 (53)	20.03	Род местоимений 3-го лица единственного числа.			
134 (54)	21.03	Морфологический разбор местоимений			
135 (55)	22.03	Обобщение знаний о местоимении ТЕСТ			
136 (56)	1.04	Глагол 21 ч Значение и употребление глаголов в речи.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый	<p>Личностные УУД Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Предметные УУД Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	
137 (57)	2.04	Значение и употребление глаголов в речи.			
138 (58)	3.04	Упражнение в распознавании глаголов в речи.			
139 (59)	4.04	. Глаголы с вопросами что делать? что сделать?			
140 (60)	5.04	Неопределенная форма глагола.			
141 (61)	8.04	Число глаголов.			
142 (62)	9.04	Изменение глаголов по числам.			
143 (63)	10.04	Диктант.			
144 (64)	11.04	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.			
145 (65)	12.04	Изменение глаголов по временам.			

146 (66)	15.04	Определение времени глаголов.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый				
147 (67)	16.04	Р.р Обучающееизложение.Составлен ие текста по сюжетной картинке.					
148 (68)	17.04	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.					
149 (69)	18.04	Родовые окончания глаголов.					
150 (70)	19.04	Правописание частицы не с глаголами.					
151 (71)	22.04	Упражнение в написании частицы не с глаголами.					
152 (72)	23.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.					
153 (73)	24.04	Морфологический разбор глаголов.					
154 (74)	25.04	Р.р Составление текста на заданную тему.					
155 (75)	26.04	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».					
156 (76)	29.04	Контрольный диктант№9 по теме «Глагол».					
157 (1)	30.04	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый	Личностные УУД Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). ПредметныеУУД Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;			
158 (2)	06.05	Предложения по цели высказывания и по интонации.					
159 (3)	7.05	Разбор предложений по членам предложения.					
160 (4)	8.05	Р.р. Подробное изложение текста по коллективносоставленному плану.					
161 (5)	13.05	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.					
162 (6)	14.05	Правописание приставок и предлогов.					
163 (7)	15.05	Правописание безударных гласных.	Фронтальный ,индивидуальный ,итоговый				
164 (8)	16.05	Правописание значимых частей слова.					
165 (9)	17.05	Итоговый контрольный диктант.					

166 (10)	20.05	Анализ контрольного диктанта Правописание слов с непроизносимыми согласными.		Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.		
167 (11)	21.05	Разбор слов по составу. Контрольное списывание.				
168 (12)	22.05	Р.р Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».				
169 (13)	23.05	Анализ творческой работы. Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.				
170 (14)	24.05	КВН «Знатоки русского языка».				

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

В учебно – методический комплект «Школа России» входят:

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.

Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.

Печатные пособия

- 1.Касса букв.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- 3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.