

О структуре управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом российской Федерации № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ с.Сайлыг, и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления). Директор совместно с Учредительным советом учреждения определяет стратегию развития школы, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательной организации, создает благоприятные условия для развития школы.

- традиционные коллегиальные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, профсоюзный комитет. Первый уровень управления включает в себя также общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Данный уровень управления реализует принцип демократии в управлении школой и содействует к привлечению заинтересованных участников образовательного процесса к решению практических вопросов жизни образовательной организации.

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)- уровень заместителей директора. Он представлен 5 направлениями деятельности (учебно-методический, воспитательный, материально-технический, направление безопасности, социально-

психологический, кадрово-экономический).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, обще-учебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководят работой педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, осуществляет текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности школы, руководит работой методических объединений, координируют связь образовательной организации с научно-педагогическими организациями, методическими службами управления образования кожууна, с образовательными организациями среднего, среднего-профессионального и высшего образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями. Координирует деятельность родительской общественности.

Заместитель директора по безопасности, профилактике и патриотическому воспитанию ведет работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, оказание медицинской помощи обучающимся.

Административно-хозяйственное направление – обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой заведующий хозяйством (завхоз).

Социально-психологическое направление (психолог, социальный педагог) предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образования, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

Данный уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть реализация тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области. Методические объединения учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим научно-методическим структурным подразделением лицея, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают

условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Четвертый уровень структуры – уровень обучающихся и родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В лицее созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные

обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления