

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Чеди-Хольского района

МБОУ СОШ с.Сайлыг

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШУМО

Зам директора по УВР

Директор школы

Содунам

Самбу

Болат

Содунам Д.А.
Приказ № 70/1
от 31.08.2023 г.

Самбуу Д.О.
Приказ №70/1
от 31.08.2023 г.

Болат А.А.
Приказ №70/1
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

с.Сайлыг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года, Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2010) к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. (М.: Просвещение, 2009).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.

3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место предмета.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов, из них 11 на развитие речи.

В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, тестов) представлено в планировании в соответствии с программными требованиями для 9 класса.

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Введение.	1	-	-
Повторение изученного в 5-8 классах.	7	1	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	-	2
Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение.	5	1	1
Сложноподчинённые предложения.	25	2	5
Бессоюзные сложные предложения.	7	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	5	1	-
Общие сведения о языке.	4	2	-
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	11	-	-
Резервные уроки.	2	-	-
Итого:	70	8	11

Содержание тем учебного курса

Введение. (1ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах. (6ч.+1ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. (1ч.+2ч.)

Союзные сложные предложения.

Сложносочинённое предложение. (4ч.+1ч.)

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения. (20ч.+5ч.)

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения. (5ч.+2ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. (5ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке. (2ч.+2ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. (11ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Резервные уроки. (2ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-9 классах; нормы речевого этикета;
- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
 - создавать текст заданного стиля и типа речи;
 - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2010.
2. Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.]. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 206с.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 224с. – (В помощь школьному учителю).
4. Егораева Г.Т. ГИА -2010. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 93с.
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 8-9 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 160с. – (Мастерская учителя).
6. Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 106с.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
8. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 368с.

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема, тип и вид урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Введение	1	02.09	
1	Международное значение русского языка. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	4.09.2023	
2	Понятие о литературном языке. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	6.09.2023	
3	Основные требования к уровню подготовки. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	8.09.2023	
4	Повторение изученного в 5–8 классах. Устная и письменная речь. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>		11.09.2023	
5	Монолог и диалог. Виды речи: монолог и диалог. Виды монолога: повествование, описание и рассуждение. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	13.09.2023	
6–7	Стили речи. Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры (разговорный, публицистический, научный, деловой). (P/p: сочинение. Описание камня или какого-либо другого предмета.) <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок развития речи / сочинение</i>	2	15.09.2023 18.09.2023	
8	Простое предложение и его грамматическая основа. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	20.09.2023	
9	Предложения с обособленными членами. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	22.09.2023	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	25.09.2023	

11	Развитие речи. Сочинение «Встреча осени». Любите ли вы это время года? <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	27.09.2023	
12– 13	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5–8 классах» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	29.09.2023 2.10.2023	
14	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний / комбинированный</i>	1	4.10.2023	
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	6.10.2023	
16	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой Москве» (1988). <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	9.10.2023	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	2	11.10.2023 13.10.2023	
18	Интонация сложного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	16.10.2023	
19	Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	18.10.2023	
20– 21	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ. <i>Урок контроля и оценивания знаний / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	20.10.2023 23.10.2023	
22	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	25.10.2023	
23	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	27.10.2023	
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	8.11.2023	
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. <i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>	1	10.11.2023	
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами..	1	13.11.2023	

	<i>Урок смешанного типа / комбинированный</i>			
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	15.11.2023	
28	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	17.11.2023	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. <i>Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	1	20.11.2023	
30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	22.11.2023	
31– 32	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками <i>Урок контроля и оценивания знаний и способов действий / контрольный диктант. Урок коррекции знаний и способов действий / работа над ошибками</i>	2	24.11.2023	
33	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение. <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	27.11.2023	
34	Понятие о сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	29.11.2023	
35– 36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	2	1.12.2023 4.12.2023	
37	Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты». <i>Урок развития речи / сочинение</i>		6.12.2023	
38– 39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	2	8.12.2023 11.12.2023	
40	Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение</i>	1	13.12.2023	
41– 42	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный. Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2	15.12.2023 18.12.2023	

43	Развитие речи. Изложение по тексту. <i>Урок развития речи / изложение</i>	1	20.11.2023	
44– 45	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий / комбинированный</i>	2	22.12.2023 25.12.2023	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный</i>	1	27.12.2023 29.12.2023	
47	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер». <i>Урок развития речи / изложение</i>	1	10.01.2024	
48– 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. <i>Урок смешанного типа / комбинированный. Урок смешанного типа / учебный практикум</i>	2	12.01.2024 15.01.2024	
50	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным». <i>Урок развития речи / изложение</i>	1	17.01.2024	
51– 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий / комбинированный.</i> <i>Урок усвоения знаний и способов действий / учебный практикум</i>	2	19.01.2024 22.01.2024	
55– 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков / комбинированный</i>	2	24.01.2024 26.04.2024	
57– 58	Контрольный диктант № 4 и его анализ. <i>Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции знаний, умений и навыков / работа над ошибками</i>	2	29.01.2024 31.01.2024	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок комплексного применения знаний и умений / комбинированный</i>	1	2.02.2024	

60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок открытия нового знания / комбинированный</i>	1	5.01.2025	
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. <i>Урок нового знания / комбинированный</i>	1	7.02.2024	
62	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок обобщения и систематизации знаний и умений / комбинированный</i>	1	9.02.2024	
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок контроля / контрольная работа</i>	1	12.02.2024	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Сложноподчиненные предложения». <i>Урок коррекции знаний, умений и навыков</i>	1	14.02.2024	
65	Развитие речи. Сочинение на тему «Что такое подвиг?». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	1	16.02.2024	
66	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинений. Работа над ошибками. <i>Урок коррекций знаний, умений и навыков / работа над ошибками</i>	1	19.02.2024	
67– 68	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов». <i>Урок развития речи / изложение</i>	2	21.02.2024 26.01.2024	
69	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков / комбинированный</i>	1	28.02.2024	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков / комбинированный</i>	1	1.03.2024	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков / комбинированный</i>	1	4.03.2024	
72– 73	Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка». <i>Урок развития речи / сочинение</i>	2	6.03.2024 11.03.2024	
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков / комбинированный</i>	1	13.03.2024	
75	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	15.03.2024	

	<i>Урок систематизации знаний / зачет</i>			
76– 77	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. <i>Урок развития речи / изложение. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	2	18.03.2024 20.03.2024	
78– 79	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	22.03.2024 1.04.2024	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	3.04.2024	
81– 82	Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	2	5.03.2024	
83	Публичная речь. <i>Урок развития речи / комбинированный</i>	1	8.03.2024	
84	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». <i>Урок систематизации знаний / комбинированный</i>	1	10.03.2024	
85– 86	Контрольный диктант № 5 и его анализ. <i>Урок контроля / контрольный диктант. Урок коррекции / работа над ошибками</i>	2	12.03.2024 15.04.2024	
87– 105	Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах.	10	17.04.2024 -24.05.2024	