

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва  
МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна  
МБОУ СОШ с.Сайлыг

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. <u>Вещу / Вещу Ч.М</u> Руководитель ШМО	<b>Согласовано</b> <u>Вещу / Вещу Ч.М</u> зам. директора по УВР от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>Утверждено</b> приказ № <u>70/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. <u>Балаб / Балам А.А.</u> Директор
---	---	--



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 634095)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;  
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>						
1.1	Числа от 1 до 9	13				
1.2	Числа от 0 до 10	3				
1.3	Числа от 11 до 20	4				
1.4	Длина. Измерение длины	7				
Итого по разделу		27				
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11				
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29				
Итого по разделу		40				
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>						
3.1	Текстовые задачи	16				
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>						
4.1	Пространственные отношения	3				
4.2	Геометрические фигуры	17				

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2)**  
**1 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет. Один, два, три...	1			04.09	
2	Порядковый счет. Первый, второй, третий...	1			05.09	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			06.09	
4	Установление отношений: раньше/позже, сначала/потом	1			07.09	
5	Сравнение по количеству: столько же, больше, меньше	1			11.09	
6	Сравнение по количеству: на сколько больше?/ на сколько меньше?	1			11.09	
7	Сравнение по количеству: на сколько больше?/ на сколько меньше?	1			14.09	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа	1			14.09	
9	Различение, чтение чисел. Число и	1			18.09	

	цифра 1					
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			19.09	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			20.09	
12	Знаки действий (+, -, =)	1			21.09	
13	Число и цифра 4	1			25.09	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09	
16	Составление числа 5 из 2 чисел	1			28.09	
17	Странички для любознательных. Работа с таблицами	1			02.10	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			03.10	
19	Ломаная линия	1			04.10	
20	Знаки сравнения: больше, меньше, равно (<, >, =)	1			05.10	
21	Распознавание и составление числовых равенств и неравенств	1			09.10	
22	Многоугольник. Круг. Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			10.10	
23	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7, цифра 6	1			11.10	

24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7, цифра 7	1			12.10	
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9, цифра 8	1			13.10	
26	Число как результат измерения. Состав числа. Числа 8 и 9, цифра 9	1			16.10	
27	Число 10	1			17.10	
28	Проектные задания «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1			18.10	
29	Единицы длины: сантиметр	1			19.10	
30	Измерение длины отрезка. Сантиметр. Увеличить на... / уменьшить на...	1			23.10	
31	Число и цифра 0	1			24.10	
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Работа с учебником стр 74-78	1			25.10	
33	Вычисления вида +1, -1	1			26.10	
34	Запись результата увеличения на несколько единиц $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			27.10	
35	Вычисление вида +2, -2	1			07.11	
36	Слагаемые. Сумма	1			08.11	
37	Задача. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			09.11	
38	Текстовая задача: структурные	1			13.11	

	элементы. Дополнение текста до задачи. Задача					
39	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			14.11	
40	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			15.11	
41	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			16.11	
42	Решение текстовых задач	1			20.11	
43	Угол. Прямой угол	1			21.11	
44	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			22.11	
45	Странички для любознательных «Решение текстовых задач»	1			23.11	
46	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1			27.11	
47	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1			28.11	
48	Сравнение длин отрезков	1			29.11	
49	Таблица сложения и вычитания чисел (в пределах 10) стр 110	1			30.11	
50	Решение задач с помощью прибавления к числу 3 и вычитания из числа 3	1			04.12	
51	Составление и решение задач	1			05.12	

52	Дополнение условий задач, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи	1			06.12	
53	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			07.12	
54	Странички для любознательных. Решение задач	1			11.12	
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			12.12	
56	Проверим себя и оценим свои достижения. Самостоятельная работа	1			13.12	
57	Выполнение задач на сложение и вычитание	1			14.12	
58	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме	1			18.12	
59	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			19.12	
60	Составление задачи по рисунку и по решению	1			20.12	
61	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1			21.12	
62	Прибавить и вычесть число 4	1			25.12	
63	Перестановка слагаемых	1			26.12	
64	Вычисления вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $+ 9$	1			27.12	
65	Составление таблицы $+5$ , $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$	1			28.12	

66	Решение задач выполняя вычисления	1			08.01	
67	Решение задач. Вычисляя и чертя отрезки заданной длины	1			09.01	
68	Решение задач. Составление геометрических фигур из счетных палочек	1			10.01	
69	Прямоугольник. Квадрат	1			11.01	
70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			15.01	
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			16.01	
72	Связь между суммой и слагаемым	1			17.01	
73	Решение задач в 2 действия	1			18.01	
74	Решение задач выполняя вычисление	1			22.01	
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			23.01	
76	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			24.01	
77	Закрепление связь между суммой и каждым слагаемым. Решение задач, чертить отрезки разной длины	1			25.01	
78	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			29.01	
79	Решение сложных задач, чертим отрезки сравнивая их длины	1			30.01	
80	Вычитание вида 10-	1			31.01	
81	Вычитание вида 10-, работа по таблице	1			01.02	

82	Единица измерения массы килограмм	1			05.02	
83	Единица измерения жидкости литр	1			06.02	
84	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			07.02	
85	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Самостоятельная работа. Тестирование</b>	1			08.02	
86	Анализ контрольной работы. Нумерация. Образование 2 десятка	1			12.02	
87	Название и сравнение чисел от 11 до 20	1			13.02	
88	Запись чисел от 11 до 20	1			14.02	
89	Крупная единица измерения длины дециметр	1			15.02	
90	Вычисления вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1			26.02	
91	Вычисления вида $7+8$ , $15-8$	1			27.02	
92	Счет десятками	1			28.02	
93	Счет десятками	1			29.02	
94	Повторение пройденного «что узнали. Чему научились». Работа с учебником	1			04.03	
95	Дополнение условий задач и сравнение величин	1			05.03	
96	Решение сложных текстовых задач	1			06.03	
97	План решения задачи в 2 действия	1			07.03	
98	План решения задачи в 2 действия	1			11.03	
99	Сложение и вычитание. Табличное	1			12.03	

	сложение					
100	Сложение вида $\square+2, \square+3$	1			13.03	
101	Сложение вида $\square+4$	1			14.03	
102	Сложение вида $\square+5$	1			18.03	
103	Сложение вида $\square+6$	1			19.03	
104	Сложение вида $\square+7$	1			20.03	
105	Сложение вида $\square+8, \square+9$	1			21.03	
106	Таблица сложения	1			01.04	
107	Решение задач выполнения вычисления	1			02.04	
108	Обобщение числа от 1 до 20. Что узнали. Чему научились	1			03.04	
109	Табличное вычитание разными способами	1			04.04	
110	Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание от 2 до 9 из числа 11	1			08.04	
111	Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание от 3 до 9 из числа 12	1			09.04	
112	Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание от 4 до 9 из числа 13	1			10.04	
113	Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание от 5 до 9 из числа 14	1			11.04	
114	Вычитание вида $15 - \square$ . Вычитание от 6 до 9 из числа 15	1			15.04	
115	Вычитание вида $16 - \square$ . Вычитание от 7 до 9 из числа 16	1			16.04	
116	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ . Вычитание от 8 и 9 из числа 17, а	1			17.04	

	число 9 из числа 18					
117	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в вычислениях и при решении задач	1			18.04	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа «Тестирование»	1			22.04	
119	Проектные задания «Мир вокруг нас» форма, размер, цвет	1			23.04	
120	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Состав чисел в пределах 20	1			24.04	
121	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Сложение и вычитание «Числа от 1 до 20»	1			25.04	
122	Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Решение текстовых задач	1			29.04	
123	Обобщение Что узнали. Чему научились в 1 классе. Геометрические фигуры	1			30.04	
124	Числа от 1 до 20. Повторение	1			06.05	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			07.05	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			08.05	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с	1			13.05	

	переходом через десяток. Повторение					
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			14.05	
129	Измерение длины отрезка. Повторение	1			15.05	
130	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			16.05	
131	Таблицы. Повторение	1			20.05	
132	Итоговая контрольная работа за 1 класс. Анализ контрольной работы	1			21.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>