

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва  
МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна  
МБОУ СОШ с. Сайлыг

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. <u>Беге 1 Беге 4-4</u> Руководитель ШМО	<b>Согласовано</b> <u>Олеф Сайлыг 00</u> зам. директора по УВР от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	<b>Утверждено</b> приказ № <u>70/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. <u>Балам А.А.</u> Директор
---	--	--



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

(ID 2994201)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аваам 2.0  
учитель начальных классов

Сайлыг, 2023 г



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте[1]

##### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка. (Прописи 1 ч, с 3-6)	1			04.09.2023	
2	Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложения (с 7)	1			05.09.2023	
3	Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение (с 8)	1			06.09.2023	
4	Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово (с 9)	1			07.09.2023	
5	Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м. Слово и слог (с 10)	1			08.09.2023	
6	Письмо короткой и удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, внизу, элемента строчных букв г, п, т.	1			11.09.2023	

	Ударение. Деление слов на слоги (с 11-12)					
7	Письмо удлинённой вниз и вверх петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з. Ударение (с 13-14)	1			12.09.2023	
8	Удлинённая вниз петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Ударение (с 15)	1			13.09.2023	
9	Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. Ударение (с 16)	1			14.09.2023	
10	Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. Слова, слоги, ударение. Предложение (с 17)	1			15.09.2023	
11	Письмо короткой и удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглениемверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р. Повторение. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в. Слова, слоги, ударение, предложение (с 18-19)	1			18.09.2023	
12	Письмо заглавной и строчной буквы А а. Повторение и закрепление навыков рукописных букв А, а (с 20-22)	1			19.09.2023	
13	Письмо заглавной и строчной буквы О, о. Повторение. Письмо изученных рукописных строчных букв а, о и заглавных букв А, О (с 23-25)	1			20.09.2023	

14	Письмо заглавной и строчной буквы И и. Ударение (с 26-27)	1			21.09.2023	
15	Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных строчных букв ы, и (с 28-29)	1			22.09.2023	
16	Письмо заглавной и строчной буквы У, у (с 30-31)	1			25.09.2023	
17	Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы (с 32)	1			26.09.2023	
18	Письмо, чтение заглавной и строчной буквы Н, н (пропись 2 ч). Повторение. Строчная и заглавная буква н, Н (с 3-6)	1			27.09.2023	
19	Письмо, чтение заглавной и строчной буквы С, с. Повторение. Строчная и заглавная буква с, С.(с 7-10)	1			28.09.2023	
20	Письмо заглавной и строчной буквы К, к (с 11-12)	1			29.09.2023	
21	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы К, к. Ударение в словах (с 13-14)	1			02.10.2023	
22	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т. Составление устного рассказа (с 15-16)	1			03.10.2023	
23	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Т, т. Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с (с 17-18)	1			04.10.2023	
24	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л (с 19-20)	1			05.10.2023	
25	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р.	1				

	Письмо под диктовку (с 21-22)				06.10.2023	
26	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо изученных строчных и заглавных букв (с 23-24)	1			09.10.2023	
27	Письмо строчной буквы в. Повторение строчной буквы в (с 25-26)	1			10.10.2023	
28	Письмо заглавной буквы В. Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы В, в (с 27-29)	1			11.10.2023	
29	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е. Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Е, е (с 30-32)	1			12.10.2023	
30	Письмо заглавной и строчной буквы П, п. Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы П, п (пропись 3 ч, с 3-5)	1			13.10.2023	
31	Письмо заглавной и строчной буквы М, м (с 6-7)	1			16.10.2023	
32	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы М, м (с 8)	1			17.10.2023	
33	Письмо заглавной и строчной буквы З, з (с 9-10)	1			18.10.2023	
34	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы З, з (с 11)	1			19.10.2023	
35	Письмо строчной буквы б (с 12)	1			20.10.2023	
36	Письмо заглавной буквы Б. Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Б, б (с 13-14)	1			23.10.2023	

37	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п (с 15)	1			24.10.2023	
38	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д (с 16-17)	1			25.10.2023	
39	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д. Устное составление антонимов (с 18)	1			26.10.2023	
40	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д (с 19)	1			27.10.2023	
41	Письмо строчной буквы я (с 20)	1			07.11.2023	
42	Письмо заглавной буквы Я (с 21)	1			08.11.2023	
43	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Я, я. Письмо слов с одинаковыми словами (с 22)	1			09.11.2023	
44	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Я, я. Обобщение сведений о многозначности слов (с 23)	1			10.11.2023	
45	Письмо строчной буквы г (с 24)	1			13.11.2023	
46	Письмо заглавной буквы Г. Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Г, г (с 25-26)	1			14.11.2023	
47	Письмо строчной буквы ч. Правописание буквосочетаний ча - чу (с 27)	1			15.11.2023	

48	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Письмо под диктовку (с 28)	1			16.11.2023	
49	Письмо заглавной буквы Ч (с 29)	1			17.11.2023	
50	Письмо буквы ь (мягкий знак) (с 30)	1			20.11.2023	
51	Повторение. Письмо буквы ь. Одушевленные / неодушевленные предметы (с 31)	1			21.11.2023	
52	Письмо буквы ь. Письмо слов с ь (мягким знаком) (с 32)	1			22.11.2023	
53	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши (Пропись 4 ч, с 3)	1			23.11.2023	
54	Письмо заглавной буквы Ш. Работа над смысловым значением поговорок (с 4)	1			24.11.2023	
55	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Подчеркивание в словах буквосочетания ши (с 5)	1			27.11.2023	
56	Письмо строчной буквы ж. Правописание буквосочетания жи (с 6)	1			28.11.2023	
57	Письмо заглавной буквы Ж (с 7)	1			29.11.2023	
58	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж. Письмо рукописных букв Ш, ш, Ж, ж. Правописание буквосочетаний жи - ши (с 8-9)	1			30.11.2023	

59	Правописание строчной буквы ё. Повторение. Письмо строчной буквы ё (с 10-11)	1			01.12.2023	
60	Письмо заглавной буквы Ё (с 12)	1			04.12.2023	
61	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й (с 13-14)	1			05.12.2023	
62	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов (с 15)	1			06.12.2023	
63	Письмо заглавной буквы Х. Правописание слов (с 16)	1			07.12.2023	
64	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Х, х (с 17)	1			08.12.2023	
65	Повторение. Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х. Письмо антонимов (с 18)	1			11.12.2023	
66	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю (с 19-20)	1			12.12.2023	
67	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю (с 21)	1			13.12.2023	
68	Письмо строчной буквы ц (с 22)	1			14.12.2023	
69	Письмо заглавной буквы Ц (с 23)	1			15.12.2023	
70	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц (с 24)	1			18.12.2023	
71	Письмо строчной и заглавной буквы э (с 25)	1			19.12.2023	
72	Письмо заглавной буквы Э. Составление	1				

	устных рассказов (с 26)				20.12.2023	
73	Письмо строчной буквы щ. Правописание буквосочетаний ща, шу (с 27)	1			21.12.2023	
74	Письмо заглавной буквы Щ (с 28)	1			22.12.2023	
75	Повторение. Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ (с 29)	1			25.12.2023	
76	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф (с 30-31)	1			26.12.2023	
77	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ (с 32)	1			27.12.2023	
78	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1			28.12.2023	
79	Алфавит. Диагностическая работа	1			29.12.2023	
80	Упражнения в списывании слов и предложений	1			09.01.2024	
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений	1			10.01.2024	
82	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1			11.01.2024	
83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			12.01.2024	
84	Прописная буква в именах собственных	1			15.01.2024	
85	Слово и предложение. Схемы	1				

	предложений				16.01.2024	
86	Прописная буква в начале предложения. Составление предложений из слов	1			17.01.2024	
87	Упражнения в списывании текста	1			18.01.2024	
88	Развитие речи. Составление текстов на тему "Любимые игры"	1			19.01.2024	
89	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1			22.01.2024	
90	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1			23.01.2024	
91	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами	1			24.01.2024	
92	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			25.01.2024	
93	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнение в записи слов под диктовку	1			26.01.2024	
94	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1			29.01.2024	
95	Правописание буквосочетаний жи - ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1			30.01.2024	
96	Правописание буквосочетаний ча - ща, чу - щу	1			31.01.2024	
97	Диагностическая работа. Письмо под	1				

	диктовку				01.02.2024	
98	Упражнения в списывании текстов	1			02.02.2024	
99	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций	1			05.02.2024	
100	Повторение и обобщение	1			06.02.2024	
101	Знакомство с учебником русский язык. Язык и речь, их значение в жизни людей	1			07.02.2024	
102	Язык и речь. Устная и письменная. Что такое родной язык?	1			08.02.2024	
103	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1			09.02.2024	
104	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление в устной и письменной речи	1			12.02.2024	
105	Диалог. Знаки препинания в диалогической речи	1			13.02.2024	
106	Слово как единица языка и речи	1			14.02.2024	
107	Слова - название предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов	1			15.02.2024	
108	Однозначные и многозначные слова	1			16.02.2024	
109	Вежливые слова	1			26.02.2024	

110	Слог как минимальная произвольная единица. Деление слов на слоги	1			27.02.2024	
111	Слово и слог. Выделение слогов в слове	1			28.02.2024	
112	Перенос слов	1			29.02.2024	
113	Правила переноса с одной строки на другую	1			01.03.2024	
114	Правила переноса с одной строки на другую	1			04.03.2024	
115	Ударение. Способы выделения и графические обозначения ударения. ударные и безударные слоги	1			05.03.2024	
116	Работа с "Орфоэпическим словарем"	1			06.03.2024	
117	Ударение. Словообразующая роль ударения	1			07.03.2024	
118	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1			11.03.2024	
119	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1			12.03.2024	
120	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1			13.03.2024	
121	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки	1			14.03.2024	
122	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их	1			15.03.2024	

	функции в слове					
123	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1			18.03.2024	
124	Ударные и безударные гласные звуки	1			19.03.2024	
125	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1			20.03.2024	
126	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1			21.03.2024	
127	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1			22.03.2024	
128	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверять нельзя	1			01.04.2024	
129	Согласные звуки, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1			02.04.2024	
130	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1			03.04.2024	
131	Буква И и Й. Звуки [и] и [й]. Перенос слов с буквой "и краткое" (й)	1			04.04.2024	
132	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные и их обозначение на письме буквами	1			05.04.2024	
133	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				

	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные и их обозначение на письме буквами				08.04.2024	
134	Буква (мягкий знак) ь как показатель мягкости согласного звука	1			09.04.2024	
135	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой (мягкий знак) ь. Перенос слов с буквой (ь)	1			10.04.2024	
136	Правописание слов с (мягким знаком) ь.	1			11.04.2024	
137	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1			12.04.2024	
138	Парные и непарные согласные звуки	1			15.04.2024	
139	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце	1			16.04.2024	
140	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1			17.04.2024	
141	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1			18.04.2024	
142	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки	1			19.04.2024	
143	Проектные задания "Скороговорки"	1				

					22.04.2024	
144	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1			23.04.2024	
145	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1			24.04.2024	
146	Правило написания буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			25.04.2024	
147	Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши	1			26.04.2024	
148	Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу - щу	1			29.04.2024	
149	Правописание слов с изученными буквосочетаниям	1			30.04.2024	
150	Заглавная буква (общее представление)	1			06.05.2024	
151	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			07.05.2024	
152	Заглавная буква в кличках животных	1			08.05.2024	
153	Проектные задания "Сказочная страничка"	1			13.05.2024	
154	Проверочный диктант	1			14.05.2024	
155	Развитие речи. Составление рассказа по иллюстративному рисунку	1			15.05.2024	
156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1			16.05.2024	

	восклицательный знаки					
157	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			17.05.2024	
158	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2024	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.2024	
161	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.05.2024	
162	Проверочная работа по списыванию текста	1			23.05.2024	
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23.05.2024	
164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			24.05.2024	
165	Контрольный итоговый диктант	1			24.05.2024	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи 1 класс. в 2 частях; Климанова Л.Ф.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. "Единая коллекция ЦОР" - <http://shool-collektion.edu.ru>
2. "Федеральный центр образовательных ресурсов" - <http://fcior.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы - <http://katalog.iot.ru>
4. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
6. Портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>