

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с. Сайлыг

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Содунам

Содунам Д.А.

Приказ №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Самбул

Самбул Д.С.

Приказ №70/1 от «31» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Болат

Болат А.А.

Приказ №70/1 от «31» 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 3 класса**

Составитель:

учитель английского языка
Бузураш Айлана Федоровна

Сайлыг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М, Эванс В. «Просвещение» 2012 г., базисного учебного плана и учебного плана МБОУ СОШ с.Сайлыг.

Данный УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 3 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Цели курса:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных

ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика курса «Английский в фокусе» для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Используемые технологии, элементы методики

- объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
- игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренних действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом

работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.

Формы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/ Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

Кроме контрольно-измерительных материалов, разработанных авторами УМК «Английский в фокусе», два раза в год предполагается проведение независимой диагностики умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении с помощью Cambridge Young Learners English Tests.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения английского языка в третьем классе

Тематика учебного общения	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
<p>I. Учебная ситуация «Знакомство»</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности;</p> <p>- освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения...</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- прощание;</p> <p>- представление себя;</p> <p>- знакомство...</p>	<p>- слова приветствия /прощания (hello, hi, goodbye, see you);</p> <p>- некоторые личные местоимения (I, he, she, it);</p> <p>- цвета (grey, green, black, white, red, pink, purple, blue, yellow, violet);</p> <p>- числительные от 1 до 10...</p>	<p>простые предложения с глаголом to be, представляющие собой типичные фразы речевого этикета:</p> <p>I'm (Mary).</p> <p>What's your name?</p> <p>How are you?</p> <p>I'm fine. Thank you.</p> <p>Here you are.</p> <p>You are welcome.</p> <p>What's this?</p> <p>It's (a pen).</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>

Тематика учебного общения	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
<p>II. Учебная ситуация «Моя школа»</p>	<p>- формирование представления о мире как поликультурном сообществе;</p> <p>- знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании</p>	<p>- диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>- рассказ о школьных предметах.</p> <p>- воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>- понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>- письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных</p>	<p>- слова для обозначения школьных принадлежностей (school; school bag; pen; pencil; rubber; ruler; book; pencil case);</p> <p>- слова для обозначения школьных предметов (school subjects; English; Math; Geography; PE; History; Science; Art; Music)</p> <p>- числительные от 11 до 20;</p>	<p>простые утвердительные, отрицательные предложения с глаголами to be, to have;</p> <p>специальные вопросы с глаголом to be:</p> <p>What's your name?</p> <p>How old are you?</p> <p>What is your favourite subject?</p> <p>What's this?</p> <p>употребление утвердительных предложений с глаголом to be в полной и краткой формах</p>	<p>- умение координировано работать с различными компонентами и учебно-методического комплекта;</p> <p>- формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника;</p> <p>- расширение лингвистического кругозора.</p>

		предметах.			
Тематика учебного общения	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты
		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
<p>III. Учебная ситуация «Моя семья»</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей</p> <p>- расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании и о своих семьях.</p>	<p>-диалог-расспрос;</p> <p>-диалог-побуждение к действию;</p> <p>- употребление основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ): представляют членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают о себе, членах своей семьи</p>	<p>-слова для обозначения представителей семьи (grandma; grandmother; grandpa; grandfather; mum; mother; dad; father; brother; sister);</p> <p>-прилагательные (big/little);</p> <p>-притяжательные местоимения;</p>	<p>простые предложения с глаголами to be, to have;</p> <p>общие вопросы и краткие утверд./отриц. ответы с глаголом to be;</p> <p>употребление притяжательных местоимений в предложениях с глаголом to be...</p> <p>This is...</p> <p>Where is...?</p> <p>Have you got?</p> <p>His name is...;</p> <p>употребление существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог</p>
Тематика учебного	Личностные	Предметные результаты			Метапредметные

общения	результаты				результаты
		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
<p>IV. Учебная ситуация</p> <p>«Моя любимая еда»</p>	<p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе</p>	<p>-составление высказываний о своих предпочтениях в еде;</p> <p>-обсуждение здоровой, полезной и вредной пищи;</p> <p>- ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе)</p>	<p>-слова по теме «Еда» (chicken, vegetables; ice-cream; chocolate; water; lemonade; pizza; eggs; sandwiches; burgers; meat; potatoes; biscuits; milk; cake; orange juice; pasta; carrots; sausages; rice; popcorn; Coke);</p> <p>-глаголы (eat, drink, like);</p> <p>-исчисляемые, неисчисляемые существительные;</p> <p>-слова some/any;</p>	<p>-утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple;</p> <p>-употребление глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple;</p> <p>-краткие ответы в Present Simple;</p> <p>I like to eat...</p> <p>I like to drink...</p> <p>My favourite fruit/vegetable is...</p> <p>Do you like fruit or vegetables?</p> <p>Can I have some...?</p> <p>Here you are!</p> <p>-употребление слов some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>
Тематика учебного общения	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты

		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
V. Учебная ситуация «Давай играть!»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос о принадлежности и игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; -рассказ о своём хобби, выходном дне; -восприятие на слух как основной информации, так и деталей 	<ul style="list-style-type: none"> -названия игрушек (musical box; tea set; aeroplane; ball; train; rocking horse; elephant; doll); -названия предметов мебели и домашнего обихода (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair); -употребление неопределенных артиклей a/an 	<ul style="list-style-type: none"> -употребление имен существительных с неопределенным артиклем a/an; -употребление имен существительных в притяжательном падеже; -употребление указательных местоимений this/that/these/those 	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в материальной и информационной среде; -развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения; - формирование общего кругозора младших школьников
VI. Учебная ситуация «Четвероногие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие доброжелательности и отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> -описание внешности и умений животных; - классификация животных по видам; - построение высказываний о любимом животном 	<ul style="list-style-type: none"> -названия животных (spider; bird; rabbit; seahorse; tortoise; parrot); -словосочетания для описания внешности животных (small nose; small head; thin legs; short tail; big ears; big eyes; fat body; long tail)-существительные во множественном числе (man-men; woman-women; 	<ul style="list-style-type: none"> утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глагольной конструкцией have got; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can; -образование формы множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - формирование умения читать текст с пониманием его смысла; - формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме
Тематика учебного общения	Личностные результаты	Предметные результаты			Метапредметные результаты

		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
VII. Учебная ситуация «Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказ о своём доме; -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; -письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе и своём доме; -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -названия комнат (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, house, home); -предлоги пространства (on, in, under, next to, in front of, behind); -названия предметов мебели и домашнего обихода (cupboard; fridge; mirror; cooker; sofa; glass) 	<ul style="list-style-type: none"> -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения со структурами There is/there are 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
VIII. Учебная ситуация «Мой выходной день»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; - формирование эстетических потребностей, ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> -описание действий, происходящих в данный момент; -составление краткого рассказа о себе; -диалог этикетного характера (телефонный разговор) 	<ul style="list-style-type: none"> -словосочетания для описания занятий в свободное время (playing soccer; eating a hot dog; flying a kite; playing basketball; riding a bike; wearing a mac; drinking Coke) 	<ul style="list-style-type: none"> -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в простом продолженном времени 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения читать текст с пониманием его смысла; - формирование умения осознанно строить речевое высказывание
Тематика	Личностные	Предметные результаты			Метапредмет

учебного общения	результаты				ные результаты
		Речевые функции/ситуации	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	
IX. Учебная ситуация «День за днем или мои будни»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -расширение лингвострановедческих представлений ; - освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения... 	<ul style="list-style-type: none"> -описание ежедневных действий; -составление расписания, распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах 	<ul style="list-style-type: none"> -слова, обозначающие дни недели; -слова для обозначения времени суток (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night) -слова для описания ежедневных дел (have a shower; have breakfast; have lunch; listen to music; visit my friend; have supper; watch video; go to bed) 	<ul style="list-style-type: none"> -утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Содержание курса

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

2. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

Планируемые результаты изучения курса английского языка в третьем классе

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать реальные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения
- детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Стартовая контрольная работа	05.09.	
2	Добро пожаловать! Я на каникулах	07.09.	
3	Снова школа!	12.09.	
4	Снова школа! Числительные	14.09.	
5	Школьные предметы	19.09.	
6	<i>ТУЗ по лексике</i> Школьные предметы	21.09.	
7	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал»	26.09.	
8	Школы в Великобритании России. Теперь я знаю...	28.09.	
9	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	03.10.	
10	Анализ проведенной к.р.. Новый член семьи	05.10.	
11	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	10.10.	
12	Счастливая семья. Глаголы <i>is, are</i> .	12.10.	
13	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Песня «Моя счастливая семья»	17.10.	
14	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал». Творчество Пикассо	19.10.	
15	Семьи в России и за рубежом	24.10.	
16	Теперь я знаю...	26.10.	
17	Контрольная работа по теме «Моя семья».	07.11.	
18	Анализ проведенной к.р.	09.11..	
19	Он любит желе	14.11.	
20	Я люблю...	16.11..	
21	Мой завтрак	21.11.	
22	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Фрукты и овощи	23.11.	
23	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал»	28.11.	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. Теперь я знаю...	30.11..	
25	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».	05.12.	
26	Анализ проведенной к.р.	07.12.	

27	Игрушки маленькой Бетси	12.12.	
28	Игрушки маленькой Бетси	14.12..	
29	В моей комнате	19.12.	
30	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Мои любимые игрушки. Артур и Раскал	21.12.	
31	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю...	26.12.	
32	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	28.12..	
33	Анализ проведенной к.р. Веселые животные	09.01.	
34	Множественное число существительных	11.01	
35	Умные животные	16.01.	
36	<i>ТУЗ по лексике и грамм-ке.</i> Числительные.«Артур и Раскал»	18.01	
37	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	23.01.	
38	Австралия в Фокусе. Животные Австралии.	25.01	
39	Теперь я знаю...	30.01.	
40	Контрольная работа по теме «Животные».	01.02.	
41	Анализ проведенной к.р.	06.02.	
42	Бабушка! Дедушка!	08.02.	
43	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	13.02.	
44	Мой дом. Конструкция "There is/are"	15.02.	
45	Мой дом. «Артур и Раскал»	20.02.	
46	<i>ТУЗ по лексике и грамматике</i> «Игрушечный солдат»	22.02.	
47	Дома в Великобритании, Музеи в России	27.02.	
48	Теперь я знаю...	29.02.	
49	Контрольная работа по теме «Дом».	05.03.	
50	Анализ проведенной к.р.	07.03.	
51	Мы хорошо проводим время!	12.03.	
52	Мы хорошо проводим время!	14.03.	
53	В парке	19.03.	
54	В парке	21.03.	
55	ТУЗ по грамм-ке (<i>Pr.Continuous</i>) «Игрушечный солдат»	02.04.	

56	Спортивные праздники в США	04.04	
57	Теперь я знаю...	09.04.	
58	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	11.04	
59	Анализ проведенной к.р.	16.04.	
60	Веселый день	18.04	
61	Веселый день	23.04.	
62	По воскресеньям	25.04	
63	Заводим часы	30.04	
64	<i>ТУЗ по лексике. «Игрушечный солдат»</i>	07.05.	
65	Мои любимые мультфильмы	14.02.	
66	Теперь я знаю...	16.05.	
67	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	21.05.	
68	Анализ проведенной к.р.	23.05.	