

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с. Сайлыг

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Содунам

Содунам Д.А.

Приказ №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Самбуу

Самбуу Д.

Приказ №70/1 от «31» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Болат

Болат А.А.

Приказ №70/1 от «31» 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 4 класса**

Составитель:

учитель английского языка
Бузураш Айлана Федоровна

Сайлыг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для МБОУ СОШ с. Сайлыг образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английского языка в объеме 2 часа в неделю.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на

- английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать

адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 1 ч	Снова вместе! (начальная часть) 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) 9 ч	Одна большая счастливая семья! (модуль 1) 4 ч Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) 2 ч Работай и играй! (Модуль2) 3 ч

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 10 ч</p>	<p>День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! (модуль 5) 4 ч Hello, sunshine! (Модуль 8) 1 ч Приготовь из этого еду! (Модуль 3) 4 ч What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) 1 ч</p>
<p>Семейные праздники (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки 1 ч</p>	<p>Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) 1 ч</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы 5 ч</p>	<p>Работай и играй! (2 модуль) 3 ч Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) 2 ч</p>
<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) 9ч</p>	<p>В зоопарке! (модуль 4) 4 ч Все вчерашние дни! (модуль 5) 1 ч Дни , которые запомнились! (Module 7) Веселье во Флориде! (США) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч</p>
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия 4 ч</p>	<p>My best friend! (модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч</p>

<p>Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) 4 ч</p>	<p>Снова вместе! (начальная часть) 1 ч Дни, которые нам запомнились (Модуль7) 3 ч</p>
<p>Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) 4 ч</p>	<p>Ветклиника (модуль 2) 2 ч Семья и Друзья (Module 1) 2 ч</p>
<p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия 4 ч</p>	<p>Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч</p>
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч</p>	<p>Русские города-миллионеры (модуль 1) 1 ч День в моей жизни! (США) (модуль 2) 1 ч Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) 1 ч Alton Towers (USA)</p>

История вне ритма

Заяц и черепаха

История вне ритма!

(Великобритания/США) (модуль 6) **1 ч**

Златовласка и три медведя (модуль 1—8)

8 ч

Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических	Учащийся делает большое количество грубых

		ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей.

Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные

буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [г] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и

завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса (www.spotlightinrussia.ru).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример- ная прогр.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство		11	7	2	2
2.	Я и моя семья		56	15	23	18
3.	Мир моих увлечений		40	11	17	12
4.	Я и мои друзья		36	22	8	6
5.	Моя школа		18	-	8	10

6.	Мир вокруг меня		37	11	8	18
7.	Страна / страны изучаемого языка		6	2	2	2
	Итого:	204	204	68	68	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Стартовая контрольная работа	05.09.2023	
2	Снова в школу. Мой портфель. Приветствие	07.09.2023	
3	Счастливая семья	12.09.2023	
4	Счастливая семья	14.09.2023	
5	Мой лучший друг	19.09.2023	
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	21.09.2023	
7	«Златовласка и три медведя»	26.09.2023	
8	Города в англоговорящих странах и в России	28.09.2023	
9	Теперь я знаю!	03.10.2023	
10	Контрольная работа 1	05.10.2023	
11	Ветлечебница	10.10.2023	
12	Ветлечебница	12.10.2023	
13	Работаем и играем	17.10.2023	
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2	19.10.2023	
15	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	24.10.2023	
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	26.10.2023	
17	Теперь я знаю!	07.11.2023	
18	Контрольная работа 2	09.11.2023	
19	Пиратский фруктовый салат	14.11.2023	
20	Пиратский фруктовый салат	16.11.2023	
21	Приготовь блюдо	21.11.2023	
22	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3	23.11.2023	
23	«Златовласка и три медведя»	28.11.2023	

24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	30.11.2023	
25	Теперь я знаю!	05.12.2023	
26	Контрольная работа 3	07.12.2023	
27	Забавные животные	12.12.2023	
28	Забавные животные	14.12.2023	
29	Дикие животные	19.12.2023	
30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4	21.12.2023	
31	«Златовласка и три медведя»	26.12.2023	
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	28.12.2023	
33	Теперь я знаю!	09.01.2024	
34	Контрольная работа 4	11.01.2024	
35	Чаепитие	16.01.2024	
36	Чаепитие	18.01.2024	
37	Где вы были вчера?	23.01.2024	
38	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	25.01.2024	
39	«Златовласка и три медведя»	30.01.2024	
40	День рождения. День города в России.	01.02.2024	
41	Теперь я знаю!	06.02.2024	
42	Контрольная работа 5	08.02.2024	
43	“Заяц и черепаха”	13.02.2024	
44	“Заяц и черепаха”	15.02.2024	
45	Однажды давным- давно.	20.02.2024	
46	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6	22.02.2024	
47	«Златовласка и три медведя»	27.02.2024	

48	Американский и английский фольклор. Мир сказок	29.02.2024	
49	Теперь я знаю!	05.03.2024	
50	Контрольная работа 6	07.03.2024	
51	Самое лучшее время	12.03.2024	
52	Самое лучшее время	14.03.2024	
53	Волшебные моменты	19.03.2024	
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7	21.03.2024	
55	«Златовласка и три медведя»	02.04.2024	
56	Элтонские башни. День, который мы помним	04.04.2024	
57	Теперь я знаю!	09.04.2024	
58	Контрольная работа 7	11.04.2024	
59	Все хорошее- впереди!	16.04.2024	
60	Все хорошее- впереди!	18.04.2024	
61	Здравствуй, солнце!	23.04.2024	
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8	25.04.2024	
63	Златовласка и три медведя»	30.04.2024	
64	Страны и обычаи. Путешествовать - это весело!	07.05.2024	
65	Теперь я знаю!	14.05.2024	
66	Контрольная работа 8	16.05.2024	
67	Работа над ошибками	21.05.2024	
68	Итоговый урок	23.05.2024	