

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с.Сайлыг
Чеди-Хольского района РТ

РАССМОТРЕНО На заседании ШУМО учителей начальных классов Руководитель: <u>Бегзи Чойгана</u> « 31 » 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Бегзи Чойгана Д.О.</u> « 31 » августа 2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с.Сайлыг <u>Болат А.А.</u> « 31 » августа 2023
---	---	---

Рабочая программа
по предмету «окружающий мир»
на 2023-2024 учебный год
класс:3

Составила: Бегзи Чойгана Мергеновна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- 2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
- 3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- 4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Общая характеристика курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. Эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отведено **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации программногo содержания используется учебное пособие:

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.
- 2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. 2-х частях., 2017 г.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	<i>Как устроен мир</i>	7 ч
2	<i>Эта удивительная природа</i>	18 ч
3	<i>Мы и наше здоровье</i>	10 ч
4	<i>Наша безопасность</i>	8 ч
5	<i>Чему учит экономика</i>	12 ч
6	<i>Путешествия по городам и странам</i>	13 ч
	Итого:	68 часов

Содержание программы

Как устроен мир

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.*

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: *Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.*

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: *Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.*

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: *Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.*

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: *Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.*

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Раздел/ Тема
7	Проверочная работа № 1	Как устроен мир
25	Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
35	Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье
43	Проверочная работа № 4	Наша безопасность
55	Проверочная работа № 5	Чему учит экономика

67	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год
68	Проверочная работа № 6	Путешествие по городам и странам

График практических работ

<i>№ урока</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>
9	Практическая работа № 1	Исследуем продукты на содержание крахмала
11	Практическая работа № 2	Исследуем свойства воды
14	Практическая работа № 3	Исследуем состав почвы
17	Практическая работа № 4	Изучаем способы распространения плодов
26	Практическая работа № 5	Измеряем свой рост и массу тела
28	Практическая работа № 6	Исследуем нашу кожу
30	Практическая работа № 7	Изучаем состав продуктов
32	Практическая работа № 8	Учимся измерять пульс
42	Практическая работа № 9	Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды
46	Практическая работа № 10	Исследуем полезные ископаемые
47	Практическая работа № 11	Учимся сравнивать и описывать культурные растения
51	Практическая работа № 12	Изучаем российские монеты

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	Планируемые результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные

Раздел «Как устроен мир»

1	04.09	<p><i>Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.</i></p>	<p><i>Урок введения в новую тему.</i></p>	<p><i>Знакомиться с учебником и учебными; материалами, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</i></p>	<p><i>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</i></p>	<p><i>Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.</i></p>	<p><i>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</i></p>
2	08.09	<p><i>Человек. Ступеньки познания.</i></p>	<p><i>Урок-игра.</i></p>	<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как</i></p>	<p><i>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего</i></p>	<p><i>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного</i></p>	<p><i>Знание основных моральных норм.</i></p>

				<p>возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>	<p>материала.</p>	
3	11.09	<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.</p>

						<i>учащимися.</i>	
4	15.09	<i>Общество.</i>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	<i>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</i>	<i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</i>
5	18.09	<i>Что такое экология?</i> <i>ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала,</i>	<i>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда»,</i>	<i>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика</i>

				<i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</i>	<i>«экология».</i>	<i>средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</i>	
6	22.09	<i>Природа в опасности!</i> <u>Экскурсия в природу.</u> ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</i>	<i>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».</i>	<i>Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
7	25.09	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	Самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на итоговые вопросы и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

				вопросы и оценивать достижения на уроке.		оценивать результаты работы.	
Раздел «Эта удивительная природа»							
8	28.09	<i>Тела, вещества, частицы.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</i>	<i>Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</i>	<i>Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</i>	<i>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке</i>
9	02.10	<i>Разнообразие веществ.</i> Практическая работа № 1 <i>«Исследуем продукты на содержание крахмала».</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</i> <i>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное</i>	<i>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (сущест-</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</i>

				<i>оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</i>		<i>венных, несущественных).</i>	
10	06.10	<i>Воздух и его охрана.</i> ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури».	<i>Урок-практика.</i>	<i>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</i>	<i>Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>
11	09.10	<i>Вода.</i> Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	<i>Урок-практика.</i>	<i>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</i>	<i>Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</i>	<i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.</i>	
12	13.10	<i>Преращения и круговорот воды.</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</i>	<i>Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</i>	<i>Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.</i>	<i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>

13	16.10	<p><i>Берегите воду!</i></p> <p>ОБЖ «<i>Стихийные бедствия: наводнения</i>»</p>	Урок-исследование.	<p><i>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</i></p>	<p><i>Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.</i></p>	<p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
14	20.10	<p><i>Что такое почва.</i></p> <p>Практическая работа № 3 «<i>Исследуем состав почвы</i>».</p>	Урок-практика.	<p><i>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</i></p>	<p><i>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</i></p>	<p><i>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</i></p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>
15	23.10	<p><i>Разнообразие растений.</i></p>	Урок развития умений и навыков.	<p><i>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать</i></p>	<p><i>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-</i></p>	<p><i>Самостоятельное создание способов решения проблем</i></p> <p><i>поискового</i></p>	<p>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.</p>

				растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	
16	27.10	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
17	10.11	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	Комбинированный урок.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

				<i>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</i>			
18	13.11	<i>Охрана растений.</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</i>	<i>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</i>	<i>Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.</i>
19	17.11	<i>Разнообразие животных.</i>	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	<i>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.</i>	<i>Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</i>	<i>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</i>	<i>Формирование личного отношения к окружающему.</i>

20	20.11	<p><i>Кто что ест?</i></p> <p><i>Проект «Разнообразии природы Родного края».</i></p>	Урок-проект.	<p><i>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</i></p>	<p><i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<p><i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i></p>	<p><i>Мотивация к творческому труду, работе на результат.</i></p>
21	24.11	<p><i>Размножение и развитие животных.</i></p>	Урок развития умений и навыков.	<p><i>Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</i></p>	<p><i>Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.</i></p>	<p><i>Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация</i></p>	<p><i>Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы;</i></p> <p><i>Этические чувства через освоение норм экологической этики.</i></p>

						<i>своего мнения и позиции в коммуникации.</i>	
22	27.11	<i>Охрана животных.</i>	<i>Урок-конференция.</i>	<i>Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжечку-малышку «Береги животных».</i>	<i>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.</i>	<i>Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы; Этические чувства через освоение норм экологической этики.</i>
23	01.12	<i>В царстве грибов.</i>	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	<i>Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.</i>	<i>Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i>	<i>Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.</i>

24 - 25	04.12 - 08.12	<p><i>Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».</i></p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p><i>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</i></p>	<p><i>Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</i></p>	<p><i>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</i></p>	<p><i>Целостный взгляд на мир в единстве природы.</i></p>
---------------	---------------------	--	---	---	---	---	---

Раздел «Мы и наше здоровье»

26	11.12	<p><i>Организм человека.</i></p> <p><i>Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».</i></p>	<p><i>Урок введения в новую тему.</i></p>	<p><i>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и</i></p>	<p><i>Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.</i></p>	<p><i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</i></p>	<p><i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.</i></p>
----	-------	--	---	---	--	--	--

				<i>теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</i>			
27	15.12	<i>Органы чувств.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</i>	<i>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.</i>
28	18.12	<i>Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</i>	<i>Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</i>	<i>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.</i>

29	22.12	<p><i>Опора тела и движение.</i></p>	<p><i>Урок развития умений и навыков.</i></p>	<p><i>Характеризовать роль Скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.</i></p>	<p><i>Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</i></p>	<p><i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.</i></p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека.</p> <p>Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.</p>
30	25.12	<p><i>Наше питание.</i></p> <p><i>Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов».</i></p> <p><i>Проект «Школа кулинаров».</i></p>	<p><i>Урок-проект.</i></p>	<p><i>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</i></p>	<p><i>Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<p><i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с</i></p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека.</p> <p>Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.</p>

						учителем и учащимися.	
31	29.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.
32	08.01	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (просторграфическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мотивация к творческому труду, работе на результат. Формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.
33	12.01	Дыхание и кровообращение. Практическая	Урок-практика.	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о строении

		<i>работа № 8 «Учимся измерять пульс».</i>		<i>строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</i>	<i>о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</i>	<i>цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i>	<i>дыхательной и кровеносной систем организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.</i>
34	15.01	<i>Умей предупреждать болезни.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	<i>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных</i>	<i>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</i>	<i>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</i>	<i>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</i>

				заболеваний.		характера.	
35	10.01	Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
Раздел «Наша безопасность»							
36	22.01	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.

				<i>школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.</i>		<i>никации.</i>	
37	26.01	<p><i>Чтобы путь был счастливым.</i></p> <p>ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»</p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p><i>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</i></p>	<p><i>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.</i></p>	<p><i>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</i></p>	<p><i>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</i></p>
38	29.01	<p><i>Дорожные знаки.</i></p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p><i>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в</i></p>	<p><i>Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сер-</i></p>	<p><i>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки</i></p>	<p><i>Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.</i></p>

				<i>виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</i>	<i>виса.</i>	<i>рассуждений, анализ истинности утверждений.</i>	
39	02.02	<i>Проект «Кто нас защищает».</i> ОБЖ <i>«Спецмашины и их сигналы».</i>	<i>Урок-проект.</i>	<i>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i>	<i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i>	<i>Стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.</i>

40	05.02	<p>Опасные места.</p> <p>ОБЖ «Безопасное поведение дома».</p>	Урок системати-зации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	<p>Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
41	09.02	<p>Природа и наша безопасность.</p> <p>ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»</p>	Контрольно-обобщающий урок.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	<p>Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
42 - 43	12.02 - 16.02	<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».</p>	Урок-практика. Контрольно-обобщающий урок.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему	<p>Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>Называть правила экологической безопасности.</p>	<p>Выделение необходимой информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей,</p> <p>представление цепочек объектов и явлений; умение с</p>	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Внутренняя позиция

		<i>Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».</i>		<i>экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i>		<i>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.</i>
Раздел «Чему учит экономика»							
44	19.02	<i>Для чего нужна экономика.</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	<i>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</i>	<i>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности™ при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
45	26.02	<i>Природные богатства и труд людей - основа экономики.</i> ОБЖ «Меры	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<i>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослежи-</i>	<i>Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и</i>	<i>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</i>

		<i>безопасности при использовании предметов бытовой химии».</i>		<i>вать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</i>	<i>труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</i>	<i>признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</i>	<i>в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
46	01.03	<i>Полезные ископаемые.</i> Практическая работа № 10 <i>«Исследуем полезные ископаемые».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</i>	<i>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</i>	<i>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
47	04.03	<i>Растениеводство</i> Практическая работа № 11 <i>«Учимся сравнивать и описывать культурные</i>	<i>Урок-практика.</i>	<i>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по</i>	<i>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа* определителя культурные растения.</i>	<i>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>

		<i>растения».</i>		<i>плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</i>	<i>Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</i>	<i>творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</i>	
48	11.03	<i>Животноводство.</i>	<i>Урок-исследование.</i>	<i>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства,</i>	<i>Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</i>	<i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</i>	<i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>

				<p><i>животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</i></p>			
<p>49 - 50</p>	<p>15.03 - 18.03</p>	<p><i>Какая бывает промышленность.</i></p> <p><i>Проект «Экономика родного края».</i></p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p><i>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</i></p>	<p><i>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<p><i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i></p>	<p><i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i></p>

51	22.03	<p><i>Что такое деньги.</i></p> <p>Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».</p>	Урок-практика.	<p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p>	<p>Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
52	01.04	<p>Государственный бюджет.</p> <p>ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p>	<p>Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>
53	05.04	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять</p>	<p>Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их</p>	<p>Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в</p>

				<p><i>сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</i></p> <p><i>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</i></p> <p><i>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.</i></p> <p><i>Моделировать семейный бюджет.</i></p>	<p><i>бюджет, анализировать его доходы и расходы.</i></p>	<p><i>существенные признаки.</i></p> <p><i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</i></p>	<p><i>разных социальных ситуаций (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами.</i></p>
54 - 55	08.04 - 12.04	<p><i>Экономика и экология.</i></p> <p><i>Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»</i></p> <p>ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения».</p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p><i>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду.</i></p> <p><i>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</i></p> <p><i>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</i></p> <p><i>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется</i></p>	<p><i>Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</i></p> <p><i>Понимать взаимосвязь экономики и экологии.</i></p> <p><i>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</i></p>	<p><i>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</i></p>	<p><i>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i></p>

				экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.		поискового характера.	
Раздел «Путешествия по городам и странам»							
56 - 58	15.04 - 19.04	Золотое кольцо России. ОБЖ «Опасные незнакомцы».	Урок-путешествие.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.
59	22.04	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области географии.

				демонстрацией экспонатов.		необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
60	26.04	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
61	29.04	На севере Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал	Объяснять значения понятий: «Скандинавские	Умение получать информацию на	Формирование гуманистических и

				<p>учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страна и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p>	<p>основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</p>
62	06.05	Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	<p>Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со</p>	<p>Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</p>

				<i>взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</i>		<i>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	
63	13.05	<i>В центре Европы.</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материала странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</i>	<i>Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.</i>
64	17.05	<i>По Франции и Великобритании (Франция).</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	<i>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения</i>	<i>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным</i>

				<p>страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.</p>	<p>её замечательных людей.</p>	<p>разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</p>
65	20.05	<p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>ОБЖ «Мы – пассажиры».</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.</p>	<p>Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Формирование гуманистических и демократических ценностей на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</p>
66	24.05	<p>На юге Европы.</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сооб-</p>	<p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.</p>	<p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить</p>	<p>Формирование гуманистических и демократических ценностей</p>

		<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</i>		<i>щения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии, Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</i>	<i>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</i>	<i>познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>	<i>ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.</i>
67	27.05	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i> Проверочная работа за второе полугодие.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<i>Выполнять задания; проверять свои знания.</i>	<i>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</i>	<i>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</i>	<i>Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.</i>
68	30.05	<i>По знаменитым местам мира.</i> <i>Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».</i>	<i>Урок-конференция.</i>	<i>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал</i>	<i>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности .</i> <i>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своим достижений.</i>	<i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе</i>	<i>Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.</i>

				<p><i>о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</i></p> <p><i>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</i></p> <p><i>Обсуждать выступления учащихся.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i></p>		<p><i>информации.</i></p> <p><i>Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</i></p> <p><i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></p>	
--	--	--	--	---	--	---	--