

Рассмотрено
Руководитель
ШУМО

Солунам Д.А. /Солунам Д.А./
ФИО

Протокол № 1
от «30» 08 2023г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Самбуу Д.О. /Самбуу Д.О./
ФИО

«30» 08 2023г

Утверждаю
Директор школы

Солунам Д.А. /Солунам Д.А./
с. Самбуу
ФИО



Приказ № 70
от «30» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Новая история, История России

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Самбуу Долума Олеговна,
учитель истории и обществознания

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 9 класса соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 8212 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программы по истории 9 класс (Авторы: А. Я. Юдовская и Л. М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова; Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунова);

Программа соответствует УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А. История России. М.: Просвещение, 2019; Юдовской А.Я., П.А. Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, 1800-1900в. » - М.: Просвещение, 2019 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часа в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими

знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Цели и задачи:

- 1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания:

Предметные:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории 19 в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

Личностные:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Обучающиеся должны овладеть ключевыми умениями:

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.

3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.

Экономическое Развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь.

Глава 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.

Консульство и империя. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп и Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. США до первой половине XIXв: рабовладение, демократия и экономический рост.

Глава 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX- начале XXвв.

Страны Азии в XIX- начале XXв. Африка в XIX- начале XXвв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Глава 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – начале XXв.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – началеXXвв.

Тема 5. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 6. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 7. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 9. «Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 10. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 11. Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Тема 12. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи».

Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Тема 13. Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Календарно-тематический план по «Истории России». 9 класс.

№	Тема урока, раздела.	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Факт. проведение
Новая история (Всеобщая история)					
1	Глава1. Начало индустриальной эпохи. Введение			05.09	
2	Экономическое развитие в 19-20вв. Меняющееся общество.	1	§1,2, стр 7-26	09.09	
3	Век демократизации. «Великие идеологии».	1	§3-4стр 26-42	12.09	
4	Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.	1	§5,6,7 стр 42-68	16.09	
5	Тестовые работы.	1		19.09	
6	Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 века	1	§8,9 стр 70-91	23.09	
7	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	§10-11стр91-108	26.09	
8	Германия в первой половине 19 в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.	1	§12-13 стр 108-124	30.09	
9	США до середины 19в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	§14 стр 124-132	03.10	
10	Контрольная работа.	1		07.10	
11	Защита проектов.	1		10.10	
12	Страны Азии в 19-20вв. Африка в 19-20вв.	1	§15-16 стр 134-155	14.10	
13	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	§17 стр 155-163	17.10	

14	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§18-19 стр 165-182	21.10	
15	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	§20-21 стр 182-200	24.10	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	§22 стр 200-207	28.10	
17	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§23 стр 207-215	07.11	
18	Международные отношения в 19-20вв	1	§24 стр 215-227	11.11	
19	Контрольная работа	1		14.11	

История России

1	Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. Ведение	1	Стр 5-7	18.11	
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	§1стр 8-14	21.11	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	§2 стр 14-22	25.11	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	§3 стр22-27	28.11	
5	Отечественная война 1812 г.	1	§4 стр 27-34	02.12	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	§5 стр 34-40	05.12	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	§6 стр 40-44	09.12	
8	Национальная политика Александра I	1	Стр 44-49	12.12	
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§7стр49-55	16.12	
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	§8-9 стр 55-65	19.12	
11	Контрольная работа.	1		23.12	
12	Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	§10 стр 66 - 69	26.12	

13	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	§11 стр 69-75	30.12	
14	Общественное движение при Николае I	1	§12 стр 75-80	09.01	
15	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Стр 80-86	13.01	
16-17	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	§13-14 стр 86-97	16.01	
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование.	1	Стр 97-103	20.01	
19	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России.	1	Стр 103-111	23.01	
20	Контрольная работа	1		27.01	
21	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	§15 стр 112-117	30.01	
22	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	§16 стр 117-124	03.02	
23	Реформы 1860—1870-х гг.:	1	§17 стр 124-130	06.02	
24	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	§18 стр 130-137	10.02	
25-26	Общественное движение при Александре II в пореформенный период	2	§19-20 стр 137-146	13.02 17.02	
27	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1	Стр 146 - 152	20.02	
28	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	§21 стр 152	24.02	
29	Контрольная работа	1		27.02	
30	Глава 4. Россия в 1880-1890 гг. Александр III: особенности внутренней политики	1	§22 стр 4-11	01.03	
31	Перемены в экономике и социальном строе	1	§23 стр 11-20	05.03	
32	Общественное движение при Александре III	1	§24 стр 20-25	09.03	
33	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Стр 25-31	12.03	
34	Внешняя политика Александра III	1	§25 стр 31-36	16.03	
35	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования..	1	Стр 36-42	19.03	
36	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	Стр 42-47	23.03	
37	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Стр 47-54	09.04	
38	Повседневная жизнь	1	Стр 54-63	13.04	
39	Контрольная работа	1		16.04	

40	Глава 5. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	§26 стр 64-71	20.04	
41	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	§27 стр 71-75	23.04	
42	Николай II: начало правления, политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	§28 стр 75-82	27.04	
43	Внешняя политика Николая II: русско-японская война 1904-1905 гг.	1	§29 стр 82-88	04.05	
44	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	§30 стр 88-98	07.05	
45	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	§31 стр 98-104	11.05	
46	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	§32 стр 104-111	14.05	
47	Серебряный век русской культуры.	1	Стр 111- 119	18.05	
48	Контрольная работа.	1		21.05	
49	Повторение	1		25.05	