

**Муниципалдыг бюджет ниити өөредилге албан чери
«Сайлыг ортумак ниити өөредилге школазы»**

Сайгарып көргөн
КМК-ның удуртукчузу

Содунам. /
Содунам. /
ФААа

Протоколдун дугаары 1
2023 чылдың август «30»

Чөпшээрэн
Директорнун өөредилге-
кижизидилге талазы-биле
оралакчызы

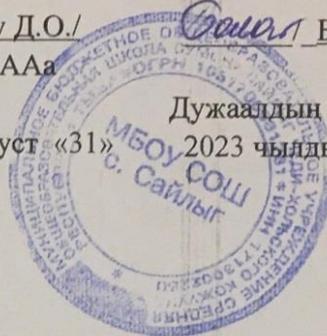
Самбуу Д.О. /
Самбуу Д.О. /
ФААа

2023 чылдың август «31»

«Бадыткап тур мен»
Школаның директору

Болат А.А. /
Болат А.А. /
ФААа

Дужаалдын дугаары 70/1
2023 чылдың август «31»



ТӨРЭЭН (ТЫВА) ДЫЛ ОРТУМАК

НИИТИ ӨӨРЕДИЛГЕ

АЖЫЛЧЫН ПРОГРАММА

(өөредилге албан черлеринин 10 класстарынга)

Сайлыг, 2023 ч.

Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

49.5.2. Тувинский язык является родным языком тувинского народа, который проживает на территории Российской Федерации, государственным языком Республики Тыва наряду с русским. Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности. Системообразующей доминантной содержанием курса родного тувинского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Программа по родному (тувинскому) языку нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Содержание обучения родному (тувинскому) языку структурировано на основе компетентностного подхода. Обучение направлено не только на усвоение выпускниками целостной системы знаний и овладение соответствующими умениями и навыками, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, учебной и общественной деятельности.

49.5.3. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь. Культура речи».

49.5.4. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание интереса к родному тувинскому языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности тувинского языка; совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке, расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

49.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю). 49.6. Содержание обучения в 10 классе.

49.6.1. **Общие сведения о языке.** Язык и общество. Язык и культура. Место тувинского языка в тюркской языковой группе. Тувинский язык и история тувинского народа. Памятники древнетюркской рунической письменности. Орхоно-енисейские письменные памятники. Тувинский язык в республике Тыва. Функционирование тувинского языка: литературный язык и диалекты. Тувинский язык как система разных уровней. Единицы языка (фонема, морфема, слово, части речи, словосочетание, предложение, текст), их взаимосвязь.

49.6.2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Изменения звуков в потоке речи. Закон сингармонизма и фарингализации в тувинском языке. Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза. Фонетический анализ слова. Основные нормы литературного произношения и ударения. Принципы тувинской орфографии.

49.6.3. Лексика и фразеология. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по лексикологии и фразеологии. Словарный состав тувинского языка. Понятие о словарном составе тувинского языка. Слово и его значения: прямое, переносное. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексика с точки зрения происхождения: общетюркская, исконно тувинская и заимствованная. Сферы употребления лексики тувинского языка. Общеупотребительная лексика, малоупотребительная и лексика ограниченного употребления. Терминология. Лексика особого употребления: табу и эвфемизмы. Тувинская ономастика и её особенности. Тувинская лексикография. Фразеологизмы тувинского языка. Идиомы и фразеологические сочетания. Лексический анализ слова.

49.6.4. Морфемика и словообразование. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфемике и словообразованию. Основные понятия морфемики и словообразования. Основные способы образования слов: лексико-семантический, морфологический, синтаксический, морфолого-синтаксический способ. Аббревиация и калькирование. Образование слов способами конверсии и изоляции. Словообразовательный анализ слова.

49.6.5. Морфология. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по морфологии. Грамматические значения знаменательных (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебных частей речи, их грамматические формы и синтаксические

функции. Служебные части речи: союзы, послелого, частицы, междометия. Морфологический анализ текста.

49.6.6. Речь. Стили речи. Язык и речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные элементы речевой деятельности. Виды речевого общения: когнитивное, эмоциональное, мотивационное и другие. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Функциональные стили речи: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный, художественный. Научный стиль. Жанры научного стиля: доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат и другие. Особенности научного стиля. Стилистический анализ текста. Текст, его признаки и виды. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Выявление основной и второстепенной информации. Речеведческий анализ текста.

49.7. Содержание обучения в 11 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке. Язык как система. Уровни языка: фонемный, морфемный, лексический и синтаксический. Исследователи тюркологии и тувинского языкознания. 49.7.2. Синтаксис и пунктуация. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний по синтаксису. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Классификация предложений. Простые и сложные предложения. Синтаксис простого предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Словапредложения, выделение междометий в речи. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Строгий порядок членов в простых предложениях и придаточных частей в сложных предложениях. Сложная синтаксическая конструкция. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. 49.7.3. Стили речи. Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля: статья, отзыв на

фильм, книгу, спектакль, мероприятие школьного, городского уровня, интервью, репортаж, выступление. Устное выступление, его типы. Официально-деловой стиль, его особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, акт, протокол, анкета и другие. Составление резюме, заполнение портфолио. Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

49.7.4. Культура речи. Культура речи как один из разделов лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка собственной и чужой речи. Культура публичной речи. Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Культура устной речи. Языковая норма и её функции. Виды языковых норм тувинского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические.

49.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне среднего общего образования.

49.8.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (тувинскому) языку; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (тувинского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской

культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (тувинскому) языку, индивидуально и в группе.

49.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (тувинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

49.8.3. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

49.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

49.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. 49.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

49.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

49.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

49.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

49.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

49.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (тувинскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

49.8.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится: объяснять взаимосвязь языковых фактов и истории, языка и культуры тувинского и других тюркских народов, понимать место тувинского языка в системе тюркской языковой группы; соблюдать произносительные,

лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы литературного тувинского языка, различать диалектную лексику; выстраивать свою речь, учитывая социальное положение собеседников и обстановку (официальную и неофициальную); учитывать особенности речи, характерные для различных сфер и ситуаций, правильно применять их в языковой практике в условиях билингвизма; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач на примерах написания сообщений в социальных сетях; анализировать единицы различных языковых уровней; анализировать использованные в тексте языковые средства выразительности с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; владеть приёмами редактирования текстов; уметь пользоваться основными нормативными словарями с целью расширения и обогащения словарного запаса.

49.8.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится: характеризовать функциональные стили тувинского языка, определять стилистическую и жанровую принадлежность текстов; изменять стиль заданного текста; выявлять и исправлять стилистические ошибки в предложенном тексте; создавать собственные тексты, принадлежащие к различным стилям и жанрам; пользоваться нормативными лингвистическими словарями, энциклопедиями и справочниками; различать понятия «язык» и «речь»; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия грамматическим, коммуникативным и этическим нормам; соблюдать в устной и письменной речи основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы тувинского литературного языка; применять нормы литературного тувинского языка в разных языковых ситуациях и сферах общения; различать литературную и диалектную формы тувинского языка; анализировать диалектные формы и просторечные слова тувинского языка в текстах, подбирать к ним соответствующий эквивалент в литературном языке; понимать и оценивать достоверность информации в тексте, опираясь на разные источники (книги, средства массовой информации, Интернет); владеть приёмами информационной переработки текстов и правильно представлять прочитанные тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций; переводить тексты с тувинского языка на русский и с русского языка на тувинский, соблюдая языковые и стилистические нормы

ТЕМАЛЫГ ПЛАННААШКЫН

10 класс (68 шак)

Блок	Тема (ооң иштинче кирип турар билиглер)	Шак саны ниити б/ш тема аайыбиле	Өөреникчилерниң ажил-чорудулгазының хевирлери
Дыл дугайында ниити билиглер	<p>Дыл дугайында ниити билиглер</p> <p>Дыл болгаш ниитилел</p> <p>Дыл болгаш культура</p> <p>Түрк дылдарның аразында тыва дылдың туружу</p> <p>Эртеги түрк руниктиг бижиктиң тураскаалдары</p> <p>Тыва дылдың ажылаттынып турар хевирлери</p> <p><i>Хыналда диктант.</i></p> <p><i>Угаап боданыышкын хевиринге чогаадыг</i></p>	<p>Ниити шагы – 5+2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Тыва дыл – тыва чоннуң национал дылы, ооң ужур-дузазын, кол хүлээлгелерин таныштырар.</p> <p>«Түрк дылдарның бөлүү» деп билиг-биле таныштырар.</p> <p>Эртеги түрк руниктиг бижиктиң тураскаалдарының дугайында медээбиле таныштырар.</p> <p>Литературлуг тыва дылдың нормалары-биле таныштырар. Девискээр талазы-биле тыва дылдың сөс курлавырының ылгалдары-биле таныштырары.</p> <p>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажилдар.</p> <p>Хыналда диктант.</p> <p>Угаап боданыышкын хевиринге чогаадыг «Эжишкилер найыралы эртине дагны тургузар (Россия биле Тываның чижээнге)».</p> <p>Чогаадыг «Тыва дыл – мээң төрөөн дылым!»</p>
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	<p>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</p> <p>Фонетика, графикага катаптаашкын</p> <p>Орфоэпияга катаптаашкын</p> <p>Орфографияга катаптаашкын</p>	<p>Ниити шагы – 12+2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сөстүң адалгазын болгаш лексиктиг утказын ылгаар.</p> <p>Чугаа агымынга үннерниң ажылаттынарын сайгарар.</p> <p>Сөзүглелден өк-биле адаар ажык үннерни тывар.</p> <p>Сингармонизм дүрүмнернге чагыртпайн баар таварылгаларлыг сөстөрни</p>

	Чугаа агымынга үннерниң	1	сөзүглелден тывар. Ажык эвес үннерниң туруш талазы-биле өскерлишкиннерин тайылбырлаар. Долу болгаш долу эвес ассимиляцияны ылгаар; диссимиляцияны танып
--	-------------------------	---	--

	өскерлири		билер.
	Ажык үннерниң өскерлишкиннери	1	Тыва дылда метатезаны таныштырар.
	Ажык эвес үннерниң өскерлишкиннери.	1	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы.
	Ассимиляция		Литературлуг шын адалга нормалары, тыва дылда ударениениң хевирин таныштырар.
	Диссимиляция.	1	Өөренип эрткен орфограммаларны танып билер, сөстөрниң шын бижилгезин тайылбырлаар.
	Метатеза	1	Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.
	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы	1	Хыналда диктант.
	Шын адалганың нормалары.	1	Угаап боданыышкын хевиринге чогаадыг «Тыва дыл хүнүн мээң билип турарым».
	Тыва орфографияның принциптери	1	Төлевилел «Тыва дылда өк-биле адаар ажык үннер».
	Слог. Тыва дылда ударение.	1	
	<i>Хыналда диктант.</i>	1	
	<i>Угаап боданыышкын хевиринге чогаадыг</i>	1	
Лексика болгаш фразеология	Лексика болгаш фразеология	Ниити шагы – 8+6	
	Тыва дылдың сөс курлавырының дугайында билиг	1	Тыва дылга лексиканың болгаш фразеологияның ужур-дузазын билер.
	Сөс болгаш ооң уткалары.	1	Тыва дылдың сөс курлавырының дугайын билер. Сөс – лексикологияның өөренир кол кезии (единицазы) деп чүүлдү

Лексиканың тывылган угу	1	билир.
Тыва дылдың лексиказының ажыглалы	1	Сөстүң лексиктиг утказын тодарадыр, лексиктиг утка биле билигниң аразында ылгалын аңгылаар. Сөстүң уткаларын ылгаар. Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөрни ылгаар.

Тыва ономастика болгаш ооң онзагайы	1	Доора болгаш көжүргөн уткалыг сөстөрниң тыптыр аргаларын ылгаар.
Тыва лексикография	1	Сөзүглелден синонимниг, антонимниг одуругларны болгаш омонимнерни танып билир. Сөстөрнин утка аайы-биле каттыжарының дугайын билир.
Тыва дылдың фразеологизмнери.	1	Лексиканың тывылган угун билир: ниити түрк, чингине тыва болгаш үлегерлээн сөстөр.
Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1	Лексиканың ажыглалының аайы-биле бөлүктөрүн аңгылап билир.
<i>Хыналда диктант.</i>	1	Терминнерни чугаага ажыглаар.
<i>Словарьлыг диктант</i>	1	Табу болгаш эвфемизмнерни ылгаар, оларны чугаага ажыглап билир.
<i>Төлевилел «Сээң адың болгаш сен»</i>	1	Чоннун ёзу-чаңчылдарын сагыыр: <i>адыг – мажаалай, чымчак базар, хайыракан, чоорганныг, кара чүве, тайга ээзи, чер кулак</i> – эвфемизм.
<i>Төлевилел «Эргижирээн сөстөрниң бөгүнгү хүнде ажыглалы»</i>	1	Тыва ономастиканың бөлүктөрүн чугаага ажыглаар: антропоним, топоним, зоонимнер.
<i>Төлевилел «Хуу чүве аттарының ниити чүве аттарынче шилчий бээри»</i>	1	Лингвистиктиг словарьлар, энциклопедиялар-била ажылдаар. Фразеологизмнерниң утказын билир, идиома болгаш фразеологтук каттыжышкыннарны ылгаар, чугааның байдалын

	<i>Словарьлыг диктант</i>	1	<p>барымдаалап, оларны ажыглаар.</p> <p>Сөзүглелден фразеологизмнерни таныыр, уткаларын тайылбырлаар, синонимнерин тывар.</p> <p>Фразеологизмнерниң синонимниг одуруглар тургузарынга киржилгезин билир, оларны орус дылче очулдурар.</p> <p>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.</p> <p>Хыналда диктант.</p> <p>Словарьлыг диктант.</p> <p>Угаап боданыышкын хевиринге чогаадыг «Хуу аттар делегейинге».</p> <p>Төлевилел «Сээң адың болгаш сен».</p> <p>Бердинген тема ёзугаар харылзаалыг чугаа тургузар.</p> <p>Төлевилел «Эргижирээн сөстөрниң бөгүнгү хүнде ажыглалы»; «Хуу чүве аттарының ниити чүве аттарынче шилчий бээри».</p>
Морфемика болгаш морфология	Морфемика болгаш морфология	Ниити шагы – 17+4	

	Сөс тургузуунуң дугайында билиг	1	Сөс тургузуу, чогаадылгазы болгаш морфология дугайында теорияны билир.
	Сөс чогаадылгазының дугайында билиг	1	Сөс чогаадыр аргаларны: лексико-семантиктиг, морфологтуг,
	Сөс чогаадыр аргалар.	1	синтаксистиг, морфолог-синтаксистиг билир.
	Лексика-семантиктиг арга	1	Аббревиация, калька аргаларын билир.
	Морфологтуг арга.	1	Конверсия, изоляция аргалары.
	Синтаксистиг арга	1	Сөстүң морфемниг сайгарылгазын кылыр.
	Морфолог-синтаксистиг арга	1	Чугаа кезектерин аңгылаарының барымдааларын билир. Аттыг чугаа кезектериниң ниити демдектерин, синтаксистиг хүлээлгелерин аңгылаар.

	Аббревиация болгаш калька аргазы.	1	<p>Тускай чугаа кезектериниң лексика-семантиктиг бөлүктөрүн ылгаар.</p> <p>Тускай чугаа кезектериниң грамматиктиг хевирлерин ылгаар.</p> <p>Аас болгаш бижимел чугаага кылыг сөзүнүң хевирлерин, ат орнун, наречиелерни шын кылдыр ажыглаар, дылдың нормаларын сагыыр.</p> <p>Дузалал чугаа кезектериниң онзагайын тодарадыр.</p> <p>Чугаа кезектериниң морфологтуг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Аас болгаш бижимел чугаага морфология биле орфографияның аразында харылзаазын сагыыр.</p> <p>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.</p> <p>Немелде онаалгалыг диктант.</p> <p>Словарьлыг диктант.</p> <p>Чурумал хевиринге чогаадыг «Залог болгаш вид хевирлериниң ужурдузазы».</p> <p>Немелде онаалгалыг эдертиг.</p> <p>Шинчилел ажылы «Междометие болгаш үн өттүнер сөстөр».</p>
	Конверсия аргазы.	1	
	Изоляция аргазы.	1	
	Сөстүң морфемниг сайгарылгазы	1	
	Морфология Морфологияга ниити катаптаашкын.	1	
	Тускай чугаа кезектериниң грамматиктиг уткалары	1	
	Тускай чугаа кезектериниң грамматиктиг хевирлери	1	
	Тускай чугаа кезектериниң синтаксистиг хүлээлгелери	1	
	Дузалал чугаа кезектери	1	

Чугаа. Чугааның стили	Чугаа кезектериниң морфологтуг сайгарылгазы	1	
	<i>Немелде онаалгалыг диктант.</i>	1	
	<i>Словарьлыг диктант.</i>	1	
	<i>Немелде онаалгалыг эдертиг</i>	1	
	<i>Шинчилел ажылы «Междометие болгаш үн өттүнер сөстөр»</i>	1	
	Чугаа. Чугааның стили	Ниити шагы – 7+5	
	Дыл болгаш чугаа	1	

	<p>Чугаа чорудулгазының хевирлери</p> <p>Харылзажылганың хевирлери</p> <p>Чугааның аңгы-аңгы байдалдары</p> <p>Функционалдыг стильдер</p> <p>Сөзүглелдин стилистиктиг сайгарылгазы</p> <p>Сөзүглелди чаартырының хевирлери</p> <p><i>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.</i></p> <p><i>Немелде онаалгалыг диктант.</i></p> <p><i>Эдертиг</i></p> <p><i>Кластер</i></p>	<p>1</p>	<p>кызыгаарлаар.</p> <p>Чугаа чорудулгазының хевирлерин, черин (туружун) болгаш байдалын аңгылаар</p> <p>Аас болгаш бижимел чугаа чорудулгазының кол элементилерин ылгаар, оларны аңгылаар.</p> <p>Чугаа чорудулгазының хевирлери: когнитивтиг, эмоционалдыг, мотивациялыг.</p> <p>Чугааның аңгы-аңгы байдалдары.</p> <p>Монолог болгаш диалогту ылгаар.</p> <p>Стильдерниң ылгавырлыг талаларын аңгылаар, ажыглаттынар черин болгаш сорулгазын тодарадыр.</p> <p>Стильдерни аңгылаар: албан-херек, парлалга, эртем, чугаа, чечен чогаал.</p> <p>Ажылдап кылган төлевилелдин түннелин бижимел-биле айтыр, чыгдынганан материалдарны ажыглап тургаш, презентацияга көргүзер.</p> <p>Доклад, аннотация, тезистер, конспект, рецензия, реферат бижиир.</p> <p>Бердинген сөзүглелдерниң стиль талазы-биле эдилгезин кылыр.</p> <p>Сөзүглелдин стилистиктиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Сөзүглелдин стилин, ооң ылгавырлыг демдектерин айтыр.</p>
	<p><i>Бөлүк-биле ажыл «Тыва дылда чугаа стильдери»</i></p>	<p>1</p>	<p>Тыва дылдың электроннуг корпусу-биле ажылдаар; сөзүглелди эде тургузар; кол болгаш ийи чергениң медээлерин аңгылаар.</p> <p>Сөзүглелдин стилистиктиг сайгарылгазын кылыр.</p> <p>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.</p> <p>Немелде онаалгалыг диктант.</p> <p>Эдертиг.</p> <p>Кайы-бир стильдин материалдарына даянып, кластер тургузар.</p> <p>Бөлүк-биле ажылдың хыналдазы «Тыва дылда чугаа стильдери» (тыва улустуң тоолдарына даяныр).</p>

ТЕМАЛЫГ ПЛАННААШКЫН

10 класс (34 шак)

Темалыг планнаашкын

№	Темалар	Шактар хуваалдазы
1	Дыл дугайында ниити билиглер	7
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	14
3	Лексика болгаш фразеология	14
4	Морфемика болгаш морфология	21
5	Чугаа. Чугааның стили	12
6	Ниитизи-биле	68

Темалыг планнаашкын

№	Кичээлдин темазы	Шагы			Өөренир хүнү	
		Шупту	Хыналда ажыл	Практиктиг кичээл	План аайы- биле	Факт.
1	Дыл болгаш ниитилел	1			02.09	
2	Дыл болгаш культура	1			04.09	
3	Түрк дылдарның аразында тыва дылдың туружу	1			09.09	
4	Эртеги түрк руниктиг бижиктиң тураскаалдары	1			11.09	
5	Тыва дылдың ажыглаттынып турар хевирлери	1			16.09	
6	<i>Хыналда диктант.</i>	1	1		18.09	
7	<i>Угаан боданыышкын хевиринге чогаадыг</i>	1			23.09	
8	Фонетика, графикага	1			25.09	

	катаптаашкын.					
9	Орфоэпияга катаптаашкын	1			30.09	
10	Орфографияга катаптаашкын	1			12.10	
11	Чугаа агымынга үннерниң өскерлири.	1			07.10	
12	Ажык үннерниң өскерлишкиннери	1			09.10	
13	Ажык эвес үннерниң өскерлишкиннери. Ассимиляция	1			14.10	
14	Диссимиляция.	1			16.10	
15	Метатеза	1			21.10	
16	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы.	1			23.10	
17	Шын адалганың нормалары.	1			28.10	
18	Тыва орфографияның принциптери	1			11.11	
19	Слог. Тыва дылда ударение.	1			13.11	
20	<i>Хыналда диктант.</i>	1	1		18.11	
21	<i>Угаан боданыышкын хевиринге чогаадыг</i>	1			20.11	
22	Тыва дылдың сөс курлавырының дугайында	1			25.11	
23	Сөс болгаш ооң уткалары.	1			27.11	
24	Лексиканың тывылган угу	1			02.12	
25	Тыва дылдың лексиказының ажыглалы	1			04.12	
26	Тыва ономастика болгаш ооң онзагайы	1			09.12	
27	Тыва лексикография	1			11.12	
28	Тыва дылдың фразеологизмнери.	1			16.12	
29	Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1			18.12	
30	<i>Хыналда диктант.</i>	1	1		23.12	

31	Словарьлыг диктант	1			25.12	
32	Төлевилел «Сээң адың болгаш сен»	1			13.01	
33	Төлевилел «Эргижирээн сөстөрнүң бөгүнгү хүнде ажыггалы»	1			15.01	
34	Төлевилел «Хуу чүве аттарының ниити чүве аттарынче шилчий бээри»	1			20.01	
35	Словарьлыг диктант	1			22.01	
36	Сөс тургузуунуң дугайында билиг	1			27.01	
37	Сөс чогаадылгазының дугайында билиг	1			29.01	
38	Сөс чогаадыр аргалар.	1			03.02	
39	Лексика-семантиктиг арга	1			05.02	
40	Морфологтуг арга.	1			10.02	
41	Синтаксистиг арга	1			12.02	
42	Морфолог-синтаксистиг арга	1			17.02	
43	Аббревиация болгаш калька аргазы.	1			19.02	
44	Конвенция аргазы.	1			24.02	
45	Изоляция аргазы	1			26.02	
46	Сөстүң морфемниг сайгарылгазы	1			02.03	
47	Морфологияга ниити катаптаашкын.	1			04.03	
48	Тускай чугаа кезектериниң грамматиктиг уткалары	1			09.03	
49	Тускай чугаа кезектериниң грамматиктиг хевирлери	1			11.03	
50	Тускай чугаа кезектериниң синтаксистиг хүлээлгелери	1			16.03	
51	Дузалал чугаа кезектери	1			18.03	
52	Чугаа кезектериниң	1			23.03	

	морфологтуг сайгарылгазы					
53	<i>Немелде онаалгалыг диктант.</i>	1	1		25.03	
54	<i>Словарьлыг диктант.</i>	1	1		08.04	
55	<i>Немелде онаалгалыг эдертиг</i>	1	1		13.04	
56	<i>«Междометие болгаш үн өттүнер сөстөр»</i>	1			15.04	
57	<i>Дыл болгаш чугаа</i>	1			20.04	
58	<i>Чугаа чорудулгазының хевирлери</i>	1			22.04	
59	<i>Харылзажылганың хевирлери</i>	1			27.04	
60	<i>Чугааның аңгы-аңгы байдалдары</i>	1			29.04	
61	<i>Функционалдыг стильде</i>	1			04.05	
62	<i>Сөзүглелдин стилистиктиг сайгарылгазы</i>	1			06.05	
63	<i>Сөзүглелди чаартырының хевирлери</i>	1			11.05	
64	<i>Чогаадыкчы болгаш хыналда ажылдар.</i>	1	1		13.05	
65	<i>Немелде онаалгалыг диктант.</i>	1	1		18.05	
66	<i>Эдертиг</i>	1	1		20.05	
67	<i>Кластер</i>	1			25.05	
68	<i>Бөлүк-биле ажыл «Тыва дылда чугаа стильдери»</i>	1			27.05	

Өөредилге ному

А.К.Ойдан-оол, Б.К. Ондар, К.Б. Доржу, Е.М. Куулар. Тыва дыл 10-11 класс. Кызыл, 2007.

Методиктиг сүмелер

- Ооржак Л.Х. Методиктиг сүмелер. Ортумак школаның 11-ги класстың өөреникчилеринге доозарының шылгалдазынга чогаадыг бижип өөредири. – Кызыл, 2020. – 48 а.