

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Управление образования Чеди-Хольского района РТ

МБОУ СОШ с.Сайлыг

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШУМО
учителей начальных
классов

Заместитель директора
по УВР

Директор

Бегзи

Самбуу Д.О

Болат

Болат А.А.

Приказ №- 1
от « 31 » августа 2023
г.

Бегзи Ч.М.

Приказ №- 70/1 от
« 31 » августа
2023 г.

Приказ №- 70/1 от
« 31 » августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 801500)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Сайлыг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	2	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	2	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	2	4	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	4	3	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	2	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	10	2	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	17	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			04.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			05.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Как отличить диалог от монолога?	1			06.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Проверка знаний. Тест	1	1		07.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			08.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Что такое текст?	1			11.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Что такое тема и главная мысль текста?	1			12.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Части текста.	1			13.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Диктант. «В лесу» с.8	1	1		14.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1			15.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Как из слов составить предложение?	1			18.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Контрольное списывание. «Необыкновенный учитель» с.5	1	1		19.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1			20.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			21.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			22.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1			25.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Как установить связь слов в предложении?	1			26.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Ильи Семеновича Остроухова «Золотая осень».	1		1	27.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Анализ сочинений.	1			28.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Контрольный диктант «В роще» с.10	1	1		29.09		https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Работа над ошибками.	1			02.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Что такое лексическое	1			03.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	значение слова?						
23	Что такое лексическое значение слова?	1			04.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			05.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			06.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Что такое синонимы?	1			09.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Что такое антонимы?	1			10.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Что такое антонимы?	1			11.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Контрольный диктант. «В походе»	1	1		12.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Работа над ошибками.	1			13.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Что такое родственные слова?	1			16.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Что такое родственные слова?	1			17.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			18.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			19.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Какие бывают	1			20.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слоги?						
36	Как определить ударный слог?	1			23.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Как определить ударный слог?	1			24.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			25.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			26.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Обучающее сочинение по серии картинок. с.74	1		1	27.10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Анализ сочинений. Проверочная работа. Тест	1			06.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Контрольный диктант. «О книгах»	1	1		07..11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Работа над ошибками.	1			08.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Как различать звуки и буквы?	1			09.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Как мы используем алфавит?	1			10.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Как мы используем алфавит?	1			13.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			14.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8

48	Как определить гласные звуки?	1			15.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Контрольный диктант. «Гроза»	1	1		16.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Работа над ошибками.	1			17.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			20.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			21.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			22.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			23.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			24.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			27.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			28.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Правописание слов с	1			29.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.						
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Сергея Андреевича Тутунова «Зима пришла. Детство» с.111	1		1	30.11		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Диктант «Зимой». Проверочная работа.	1	1		01.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Работа над ошибками.	1			04.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Как определить согласные звуки?	1			05.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			06.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1			07.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Слова с удвоенными согласными.	1			08.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Развитие речи. Составление рассказа по картине Александра Степановича Степанова «Лоси» с.118	1		1	11.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Наши проекты. И в	1		1	12.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	шутку и в серьёз.						
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			13.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			14.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			15.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			18.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			19.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Контрольный диктант. «В березовой роще»	1	1		20.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Проверочная работа. Тест	1			21.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Работа над ошибками.	1			22.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1		1	25.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Обобщающий урок.	1			26.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			27.12.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Развитие речи. Обучающее изложение с.7	1		1	28.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			29.12		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Контрольный диктант. «На дачу»	1	1		09.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1			10.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Наши проекты. Рифма.	1		1	11.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			12.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			15.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Проверь себя	1			16.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			17.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне Как отличить звонкие согласные от глухих?	1			18.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Проверка парных согласных в корне	1			19.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слова.						
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			22.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Изложение повествовательного текста	1		1	23.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			24.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			25.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			26.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Изложение повествовательного текста с.29	1		1	29.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Проверка знаний.	1	1		30.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант. «Приход друга»	1	1		31.01		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1			01.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			02.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8	https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			05.02	https://m.edsoo.ru/7f410de8	https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			06.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			07.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Контрольное списывание. «Приготовились к зиме» с.23	1	1		08.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы» с. 37	1		1	09.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Проверка знаний. Тест	1	1		12.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Обобщение изученного материала.	1			13.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Что такое части речи?	1					https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Что такое части речи?	1			14.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Что такое имя	1			15.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	существительное?						
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			16.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			19.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			20.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			21.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1			22.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Заглавная буква в географических названиях.	1			26.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Обучающее изложение с.59	1		1	27.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			28.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Диктант. «Утро»	1	1		29.02		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Работа над ошибками.	1			01.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1			04.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1			05.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Заглавная буква в географических названиях.	1			06.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Обучающее изложение.	1		1	07.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Проверка знаний.	1	1		11.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Диктант. «Перед грозой»	1	1		12.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Работа над ошибками.	1			13.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Что такое глагол?	1			14.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Что такое глагол?	1			15.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Что такое глагол?	1			18.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Единственное и множественное	1			19.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	число глаголов.						
131	Единственное и множественное число глаголов.	1			20.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			21.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			22.03		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Что такое текст-повествование?	1			01.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Проверка знаний.	1	1		02.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Что такое имя прилагательное?	1			03.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			04.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			05.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			08.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Что такое текст – описание?	1			09.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Проверка знаний. Тест	1	1		10.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Общее понятие о предлоге.	1			11.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8

143	Раздельное написание предлогов со словами.	1			12.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Восстановление предложений.	1			15.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Проверка знаний.	1	1		16.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Диктант. «Байкал»	1	1		17.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Работа над ошибками.	1			18.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Что такое местоимение?	1			19.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Что такое местоимение?	1			22.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Что такое текст – рассуждение?	1			23.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Проверка знаний Тест	1	1		24.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Контрольный диктант. «Гость»	1	1		25.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Работа над ошибками.	1			26.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Повторение по теме «Текст».	1			29.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Сочинение по картине Ивана Ивановича Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		1	30.04		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Повторение по теме «Предложение».	1			02.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Повторение по теме «Предложение».	1			03.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8

158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			06.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Повторение по теме «Части речи».	1			07.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Повторение по теме «Части речи».	1			08.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			10.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1			13.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Контрольное списывание. «Кто хозяин?» с.36	1	1		14.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1			15.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1			16.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1			17.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Повторение и закрепление изученного	1			20.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	материала.						
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1			21.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1			22.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	1		23.05		https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	25	14			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1.Ноутбук;
- 2.Мультимедийный проектор